УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд. псих. н., доцент
Чукмарова Л.Ф.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
Приложение 1. Интерактивные формы обучения
Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» системных представлений о целостном образовательном процессе и психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подбирать методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
2. Развивать умения анализировать документы по программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования; формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.
3. Развивать умения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Научить формировать и сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям национальной культуры.
4. Познакомить студентов с основами коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, в том числе с детьми с особыми возможностями;
5. Сформировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и возрастная физиология
Здоровьесберегающие технологии в образовании
Общие основы педагогики
Педагогическая психология

Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования
Психолого-педагогический практикум
Практикум по социально-педагогическому проектированию
Образовательные программы начальной школы
Образовательные программы основной школы и старших классов

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

ПК-9. Способен использовать психолого-педагогические технологии при реализации программ социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результат обучения по дисциплине
Компетенция ПК-9	
ПК-9.1. Проводит коррекционно-развивающие онлайн и офлайн занятия с участниками образовательного процесса, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	ПК-9.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми дошкольного возраста. ПК-9.1.У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. ПК-9.1.В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
ПК-9.2 Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся, обрабатывает и интерпретирует результаты с использованием стандартизированного инструментария, современных цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта	ПК-9.2.З.6 Знает теорию, методологию психодиагностики детей дошкольного возраста, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-9.2.У.6 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного возраста. ПК-9.2.В.6 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Направление: Психолого-педагогическое образование Дисциплина: Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Лабораторные задания	Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практич. занятия				
Модуль 1. «Методические аспекты воспитательно-образовательной работы в ДОУ»						
Тема 1: Педагогический процесс в ДОУ и планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	0,5	0,5		2	3	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1. ПК-9.2. З.6.У.6.В.6.
Тема 2: Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	0,5	0,5		2	3	
Тема 3: Основы психолого-педагогических технологий в ДОУ	1	1		2	4	
Модуль 2. «Образовательная деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста»						
Тема 4: Направления и технологии работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	0,5	0,5		2	3	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1. ПК-9.2. З.6.У.6.В.6.
Тема 5: Виды и формы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников	0,5	0,5	2	4	7	
Модуль 3. «Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста»						
Тема 6: Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	0,5	0,5		2	3	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1.
Тема 7: Определение коррекционной и развивающей работы, ее принципы, виды	0,5	0,5		2	3	
Тема 8*: Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью	1	1	2	2	6	
Тема 9: Психологическая коррекция личностного развития ребенка	0,5	0,5		2	3	
Тема 10: Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка	0,5	0,5	2	4	7	
Тема 11: Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте	0,5	0,5		2	3	

Тема 12: Общие тренинговые методы в работе с детьми	0,5	0,5		2	3	
Тема 13*: Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии	0,5	0,5	2	4	7	
Тема 14: Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста	0,5	0,5		2	3	
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста						
Тема 15: Психолого-педагогическое развитие общения у детей в первые семь лет жизни	0,5	0,5		2	3	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1. ПК-9.2. З.6.У.6.В.6.
Тема 16: Развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками	0,5	0,5	2	2	5	
Тема 17: Применение диагностических методик для выявления объективной картины межличностных взаимоотношений дошкольников	0,5	0,5		2	3	
Тема 18*. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада	0,5	0,5		2	3	
Подготовка к зачету				**10**	**10**	
ИТОГО:	**10**	**10**	**10**	**42**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения

Заочная форма обучения

Направление: Психолого-педагогическое образование Дисциплина: Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Лабораторные задания	Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практич. занятия				
Модуль 1. «Методические аспекты воспитательно-образовательной работы в ДОУ»						
Тема 1: Педагогический процесс в ДОУ и планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	0,5			1	1,5	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1. ПК-9.2. З.6.У.6.В.6.
Тема 2: Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста				2	2	

Тема 3: Основы психолого-педагогических технологий в ДОУ	0,5			2	2,5	
Модуль 2. «Образовательная деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста»						
Тема 4: Направления и технологии работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста		0,5		2	2,5	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1. ПК-9.2. З.6.У.6.В.6.
Тема 5: Виды и формы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников		0,5		2	2,5	
Модуль 3. «Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста»						
Тема 6: Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	0,5			3	3,5	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1.
Тема 7: Определение коррекционной и развивающей работы, ее принципы, виды	0,5			3	3,5	
Тема 8*: Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью	0,5	0,5	2	3	6	
Тема 9: Психологическая коррекция личностного развития ребенка	0,5	0,5		3	4	
Тема 10: Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка	0,5	0,5		3	4	
Тема 11: Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте	0,5	0,5		3	4	
Тема 12: Общие тренинговые методы в работе с детьми				3	3	
Тема 13*: Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии			1	3	4	
Тема 14: Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста	0,5	0,5		3	4	
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста						
Тема 15: Психолого-педагогическое развитие общения у детей в первые семь лет жизни	0,5	0,5		3	4	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1. ПК-9.2.

Тема 16: Развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками			1	3	4	З.6.У.6.В.6.
Тема 17: Применение диагностических методик для выявления объективной картины межличностных взаимоотношений дошкольников		0,5		3	3,5	
Тема 18*. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада		0,5		3	3,5	
Подготовка к зачету				**10**	**10**	
ИТОГО:	**4**	**4**	**4**	**60**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на 4 логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля.

Модуль 1. «Методические аспекты воспитательно-образовательной работы в ДОУ» включает в себя 3 учебные темы.

ПК-9.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.2.З.6 Знает теорию, методологию психодиагностики детей дошкольного возраста, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

ПК-9.2.У.6 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного возраста.

ПК-9.2.В.6 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Модуль 2. «Образовательная деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста» включает в себя 2 учебные темы.

ПК-9.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.2.З.6 Знает теорию, методологию психодиагностики детей дошкольного возраста, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

ПК-9.2.У.6 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного возраста.

ПК-9.2.В.6 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Модуль 3. «Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста» включает в себя 9 учебных тем.

В результате прохождения модуля студент должен:

ПК-9.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Модуль 4. «Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения модуля студент должен:

ПК-9.1 З.1 Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.У.1 Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.1.В.1 Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

ПК-9.2.З.6 Знает теорию, методологию психодиагностики детей дошкольного возраста, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

ПК-9.2.У.6 Умеет подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания

и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного возраста.

ПК-9.2.В.6 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1. «Методические аспекты воспитательно-образовательной работы в ДОУ»

Тема 1: Педагогический процесс в ДОУ и планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

Характерные особенности организации обучения дошкольников;"изустный" (В.Ф.Одоевский), "докнижный" (К.Д.Ушинский) характер передачи знаний педагогом детям;*личный пример взрослых в различных видах деятельности (рисование, пение, ритмические движения, творческие рассказы и т.д.) как способ активизации умственного воспитания детей. Дошкольная дидактика, обучение, умственное воспитание, дошкольник, П.П.Блонский, П.Ф.Каптерев, Н.К. Крупская, Л.И. Красногорская, С.С. Моложавый, Е.И. Тихеева, Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А.Дистервег, Д.Дьюи, М.Монтессори, А.П. Усова, обучающий процесс, целенаправленное обучение, типы обучения, «изустный» (В.Ф.Одоевский), «докнижный» (К.Д.Ушинский) характер передачи знаний, личный пример взрослых, дидактические пособия, игры, «объектный», «предметный» принцип, Л.С. Выготский, П.Г. Саморукова, В.И. Логинова, принципы отбора содержания знаний, В.И. Ядэшко, дидактические принципы, воспитательно-образовательная работа, А. М. Леушина, Н.А.Ветлугина, Н.П.Сакулина, Т.С. Комарова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.И. Михайлова, знания об окружающем мире, модели личностно-ориентированного взаимодействия, структурные компоненты занятия, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.

Тема 2: Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования образовательных программ. Комплексные (или общеразвивающие) программы развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая и др), Парциальные (специализированные, локальные) программы - включают одно или несколько направлений развития ребёнка.

Тема 3: Основы психолого-педагогических технологий в ДОУ

Основы психолого-педагогических технологий (в т.ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса) для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

технологии индивидуализации обучения. Технологии, обучающиеся, инновационные педагогические технологии, Б.Т.Лихачёв, здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология, технология «ТРИЗ» технологии предметно – развивающей среды, М.В.Карепанова, Е.В.Харлампова, Л. Орлова, В. Дмитриева, Е. Егорова, Л. И. Адаменко.

Модуль 2. Образовательная деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста

Тема 4: Направления и технологии работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста

Направления и технологии работы: 1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения). 2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии). 3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов). 4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Тема 5: Виды и формы духовно-нравственного развития и воспитания

Виды и формы духовно-нравственного воспитания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города и Республики Татарстан; начальные представления о народах России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта); уважение к защитникам Родины; негативное отношение к нарушениям порядка в группе, дома, на улице.

Духовно-нравственное воспитание, гражданственность, патриотизм, этическое сознание, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию, непосредственная образовательная деятельность (НОД); игровая деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; взаимодействие с социумом; проектная деятельность; Кружковая работа; взаимодействие с родителями; внережимная деятельность.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 6: Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Связь коррекции и сознания ребенка. Разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала. Основные методы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая детальность, технологии, методы, принципы психологической коррекции, А.А.Осипова, Г.С. Абрамова, игротерапия, арттерапия, детский психоанализ, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А. Р.Лурия, П.Я.Гальперин,

принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности. деятельностный принцип, личностная коррекция. коррекция познавательной сферы , коррекция эмоциональной сферы, коррекция волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция игровой или учебной деятельности, коррекция отношений ребенка, Г.В.Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г.Лидерс, типичные трудности детей, коррекция умственного развития, коррекция готовности ребенка к обучению, коррекция неорганизованности поведения, коррекция личностного развития, методы психологической коррекции. А.Л. Гройсман, И. В. Дубровина, виды нарушений развития ребенка-дошкольника. Е.И. Рогов, М.Клейн, А.Фрейд, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, игра, А.И.Захаров, Арттерапия, Поведенческая терапия, Д. Вольпе, Б.Скиннер, А. Бандура.

Тема 7: Определение коррекционной и развивающей работы, ее принципы, виды

Принципы составления и основные виды психо-коррекционных программ. Основные требования к составления психо-коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Перспективы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Психологическая коррекция – деятельность психолога по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной модели».

Виды психологической коррекции, симптоматическая, каузальная, директивная, недирективная, три формы организации: общую, частную и специальную психокоррекции, коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, коррекция поведения, коррекция развития личности, психотерапия, модели игровой психологической коррекции, принцип системности, Л.С. Выготский, принцип единства диагностики и коррекции, принцип приоритетности коррекции причинного типа, деятельностный принцип коррекции, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип комплексности методов психологического воздействия, принцип активного привлечения ближайшего окружения к участию в коррекционной работе, принцип опоры на разные уровни организации психических процессов, принцип программированного обучения, принцип возрастания сложности, принцип учета объема и степени разнообразия материала, принцип учета эмоциональной сложности материала.

Тема 8: Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью

Роль умственного воспитания в развитии ребёнка. Его основные задачи и средства. Методы и принципы умственного воспитания дошкольников. Диагностика общего уровня интеллектуального развития. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста.

Умственное развитие, дошкольника, обучение и воспитание, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддъяков, Д.Б. Эльконин, формирование речи и мышления, С.Л.Рубинштейн, Н.И.Жинкин, личность, .Л.Г. Семушина. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, сенсорное воспитание, Ф.Фребель, М.Монтессори,О Декролий, Е.И.Тихеева, «Программа воспитания и обучения в детском саду», М.А.Васильева. средства умственного воспитания, Ознакомление с окружающим, игра, труд,

обучение, методы воспитания, А.С.Макаренко, наглядные методы, словесные методы, рассказ, чтение, беседа, практические методы, упражнения, игровые методы, принципы умственного воспитания дошкольников.

Тема 9: Психологическая коррекция личностного развития ребенка

Личное отношение ребенка с окружающими и их значение для его развития. Социальное развитие ребенка. Личное отношение и кризисные периоды в развитии личности ребенка. Симптомы кризиса, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими. Социальное развитие ребенка, личное отношение, индивидуальная психокоррекция, внушение прямое и косвенное, самовнушение, Е. Куэ, П. Леей, В. М. Бехтерев, Я. А. Боткин, групповая и семейная работа, личностные нарушения, семейная психотерапия, игровая, поведенческая, когнитивная психотерапия при личностных нарушениях, невербальные взаимодействия, И.П.Павлов, Б.Скиннер, телесно-ориентированная психотерапия, В.Райх, А.Лоуэн, И.Рольф, техника Ф.Александера, метод М.Фельденкрайза, телесная динамика, Дж.Вольпе, А.Бэк, Дж. Каутел, (И.Ф.Случевский, самоинструктирование, психотерапия убеждением, П.Дюбуа, библиотерапия, А.Е.Алексейчик, игровая психокоррекция, Э.Эриксон, К.Роджерс, рисунок детский, фантазии ребенка и подростка, детские сновидения.

Тема 10: Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка

Важность и специфика сферы общения ребенка. Построение общения ребенка. Четыре формы общения ребенка со взрослыми. Психологический групповой тренинг. Метод общей беседы.

Психологическая коррекция, эмоциональные нарушения, психоанализ, А.Фрейд, З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.С. Спиваковская, В. И. Гарбузов, Д. Н. Исаев, А. И. Захаров, Б. 3. Драпкин, Т.П. Симеон, методы психологической коррекции, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, неструктурированные игры, групповые подвижные игры, Карабанова, Миланич, методы коррекции, А.А. Осипова.

Тема 11: Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте

Нарушение поведения как явление развития личности ребенка. Агрессивность. Вспыльчивость и пассивность. Гиперактивность. Основные методы.Типичные формы неконструктивного поведения дошкольников: импульсивное; демонстративное; протестное; агрессивное; недисциплинированное; конформное, симптоматическое поведение. Методика диагностики неконструктивного поведения детей дошкольного возраста Э.Вайнера.

Нарушения поведения, М. Раттер, нормативы, степень нарушения, изменение поведения, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость, тревожность, игротерапия. О.А. Карабанов, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, Арттерапия, поведенческий тренинг, метод социальной терапии, метод статусной психотерапии.

Тема 12: Общие тренинговые методы в работе с детьми

Общие тренинговые методы в работе с детьми. Игровые методы. Групповая дискуссия. Методы развития социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Метод релаксации. Техники работы с фантазией и сочинением историй. Техники использования кукол и природных материалов (песок, вода, глина).

Общая характеристика игрового метода и его двуплановость. Основные показатели к применению игрового метода. Основные психологические механизмы

коррекционного воздействия игры. Коррекционно-развивающие игры и их роль в развитии дошкольника. Творческая деятельность ребенка в коррекции его личности и поведения.

Игровой тренинг, Артур Ребер, Ю.Н. Емельянов, Р.Бакли, Е.А. Леванова.игра, упражнения, психогимнастика, целевые игр, актуализирующие, мотивирующие игры; • игры на осознавание сути задачи, игры, развивающие конкретные умения; игры, интегрирующие опыт, полученный в тренинге, Р.Р. Калинина, .Л.В.Чернецкая, ролевые игры, пальчиковые игры, арт-терапийные упражнения, подвижные игры, релаксация, Г.А. Урунтаева, Е.А. Леваново .

Тема 13: Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии

Связь арт-педагогики и арт-терапии. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении. Арт-терапия, изотерапия, имаготерапия, музыкотерапия, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, И.М. Догель, Л.С. Брусиловский, Л.А. Батурина, И.В. Темкин, В.И. Петрушин, В.С. Шушарджан, сказкотерапия, К.Г. Юнг, кинезитерапия, танце-двигательная терапия, В.Райх, Г.Салливан, игровая терапия, А.И. Копытин, Уайтхаус, Труди Шуп, песочная терапия, Маргарет Ловенфельд. Дора Кальфф

Тема 14: Психолого- педагогические технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста

Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в период раннего детства. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в период дошкольного детства. Характеристика мониторинга для умственно одаренных детей. Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ. Идеи Л.С. Выготского о специфике обучения в дошкольном возрасте. Качества педагога, способствующие развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Одаренность в дошкольном возрасте, Д.Б.Богоявленская, В.А.Петровский, И.А.Бурлакова, детские способности, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н.Поддьяков, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, модель детской одаренности, методы выявления и диагностики одаренности. А.Ф.Лазурский, М.Я. Басов, Л.В. Попова, биографические опросники, индивидуальный лонгитюд, принципы выявления одаренных детей, способности и творчество. Э. А. Голубева, Н. С. Лейтес, К. К. Платонов, Я. А. Пономарев, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков, С. Л. Рубинштейн,«квест-игра», изотерапия, ритмотерапия.

Тема 15: Психолого-педагогическое развитие общения у детей в первые семь лет жизни

Психолого-педагогическое развитие общения у детей в первые семь лет жизни Общение как коммуникативная деятельность, модели коммуникации и

коммуникативного акта. значение общения в обществе. значение общения в развитии личностных качеств ребенка. Особенности общения. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.

Общение, М.И. Лисина,(Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский, Р.А. Смирнова, Р.И. Терещук, предмет изучения:♦социометрический, социокогнитивный, деятельностный, дошкольники, межличностные отношения, ситуативно–личностное, ситуативно–деловое, внеситуативно–познавательное, внеситуативно–личностное, А.Н.Леонтьев, деятельность, мотив, общение со взрослым, познавательные мотивы, деловые мотивы, личностные мотивы, средства общения, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, М. Г. Елагина.

Модуль 4. «Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста»

Тема 16: Развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками

Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное. Факторы, определяющие отношения детей к взрослым и сверстникам. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками на протяжении детства. Формы общения. Ситуативно-деловое общение. Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребёнка.

Роль взрослого, сверстники, психическое развитие, Элькоин Д.Б., Урунтаева Г.А., Смирнова Е.О., Запорожец А.В., Репина Т.А., Рузская А.Г., Мухина В.С., Ермолаева М.В., Бабунова Т.М., В. Штерна, К. Бюлер, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Брунер, эгоцентризм, А.Н. Веракса, социум, 4 формы общения со взрослыми, Бронфенбреннер, Дж. Мид, Левис, Розенблюм, Т.В. Ермолова.

Тема 17: Применение диагностических методик для выявления объективной картины межличностных взаимоотношений дошкольников

Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы проблем взаимодействия и общения в дошкольном возрасте. Проблемы взаимодействия и общения и межличностных отношений в психологии. Характеристика взаимоотношений между детьми. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения детей и родителей в семье. Диагностика межличностных отношений в группах детского сада.

Диагностика, межличностные отношения, дошкольники, объективные и субъективные методы, социометрия, (Капитан корабля, Два домика, Метод вербальных выборов), метод наблюдения, Инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон, метод проблемных ситуаций, Строитель, Одень куклу, Мозаика, методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому, ориентация ребенка в социальной действительности и его социальный интеллект, «социальный интеллект», понятливость, беседа, методика Рене Жиля, незаконченные истории, эмотивность, тест Розенцвейга, детский апперцептивный тест (CAT), Саооценка и самосознание, Лесенка, Оцени свои качества, Рисунок «Я и мой друг в детском саду», Рассказ о друге.

Тема 18: Психолого- педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ, технологии работы, психолого-педагогическое сопровождение, М.Р.Битянова, направления работы, познавательная деятельность, коммуникация и речь, игровая деятельность, развитие навыков, взаимодействие со сверстниками, Н.Е. Веракса, технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, технология внутригрупповых взаимоотношений, технология развивающей работы с детьми с ОВЗ, технологии поддержки участников.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1: Педагогический процесс в ДОУ и планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

Вопросы для обсуждения

1. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения.
2. Предпосылки значительных преобразований в сфере отечественной дошкольной педагогики.
3. Охарактеризуйте типы обучения — прямой, непрямой, опосредованный, проблемный.
4. Советский период развития дошкольной дидактики Характерные особенности организации обучения дошкольников.
5. Системный принцип как раскрытие многообразия сторон объекта познания, выявление причинно-следственных связей.
6. Принципы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста.
7. Дидактические принципы, на которых основывается дошкольная педагогика
8. Способы активизации умственного воспитания детей.
9. Содержание знаний об окружающем мире: 1) мир природы, 2) мир людей, 3) мир предметов.
10. Модели личностно-ориентированного взаимодействие педагога и ребенка-дошкольника.
11. Основные структурные компоненты занятия с дошкольниками.

Написать реферат по теме.

Тема 2: Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования образовательных программ.
2. Проблема периодизации дошкольного возраста.
3. Основы планирования образовательного процесса. Требования к планированию.

4. Виды и структура педагогических планов.
5. Планы работы в учреждениях дополнительного образования.
6. Программы комплексные или общеразвивающие.
7. Парциальные программы дошкольного образования.
8. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.
9. Факторы, предопределяющие выбор программы, по которой дошкольное учреждение будет работать.
10. Раскройте суть и сравните парциальные и комплексные программы дошкольного образования.

Тема 3: Основы психолого-педагогических технологий в ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Определение психолого-педагогической технологии.
2. Основные приемы и технологии индивидуализации обучения.
3. Адресная работа с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Современные образовательные технологии в ДОУ.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Коррекционные технологии: технология коррекции поведения, арттерапия, технологии музыкального воздействия сказкотерапия технология воздействия цветом психогимнастика, фонетическая ритмика.
7. Технологии проектной деятельности
8. Технология исследовательской деятельности
9. Информационно-коммуникационные технологии
10. Личностно - ориентированная технология.
11. Технология портфолио дошкольника
12. Технология «Портфолио педагога».
13. Игровая технология.
14. Технология «ТРИЗ».
15. Технология интегрированного обучения.
16. Технологии создания предметно-развивающей среды.

Тема 4: Направления и технологии работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Формирование нравственных норм через игровую деятельность детей.

1. Методический материал для дидактических игр (иллюстрации на основе знакомых сказок, ряды сюжетных картинок, стихотворные тексты и т. д.).
2. Направления и технологии воспитательных занятий: 1. Духовно-образовательное. 2. Воспитательно-оздоровительное. 3. Культурно-познавательное. 4. Нравственно-трудовое.
3. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении.
4. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании личности ребенка.

5. Возрастные особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников.

6. Периодизация духовно-нравственного развития по Л. Кольбергу.

7. Семизвездие кризиса трех лет.

8. Расшатывание эгоцентризма — одна из важнейших воспитательных задач дошкольного возраста.

9. Кризис семи лет с позиции духовно-нравственного воспитания.

Тема 5: Виды и формы духовно-нравственного развития и воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Основные критерии воспитания гражданственности, патриотизма.

2. Основы воспитания нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

7. Виды и формы духовно-нравственного воспитания.

8. Цель духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении.

9. *Варианты форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в ДОУ.*

10. *Игровая деятельность как основная форма работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.*

Тема 6: Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте суть понятия коррекционно-развивающая детальность.

2. Какие технологии коррекционно-развивающей деятельности вы знаете?

3. В чем суть связи коррекции и сознания ребенка?

4. В чем заключается разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала?

5. Обоснуйте основные методы коррекционно-развивающей работы.

6. Выявите понятие принципа в коррекционной деятельности.

7. В чем суть принципа единства диагностики и коррекции?

8. В чем заключаемся принцип нормативности развития?

9. В чем суть коррекции «сверху-вниз»? А в чем «снизу-вверх»?

10. Раскройте специфические принципы коррекционно-развивающей работы.

11. В чем содержание коррекционно-развивающей работы с детьми?

12. Раскройте принципы составления психолого-коррекционных программ.

13. Раскройте основные виды психолого-коррекционных программ.

14. В чем основные требования к составлению психолого-коррекционных

программ.

15. Осуществите оценку эффективности психолого-коррекционных программ.

16. В чем вы видите перспективы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Тема 7: Определение коррекционной и развивающей работы, ее принципы, виды

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте специфические принципы коррекционно-развивающей работы

2. В чем содержание коррекционно-развивающей работы с детьми?

3. Раскройте суть понятия коррекционно-развивающая детальность.

4. Какие технологии коррекционно-развивающей деятельности вы знаете?

5. В чем суть связи коррекции и сознания ребенка?

6. В чем заключается разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала?

7. Обоснуйте основные методы коррекционно-развивающей работы.

8. Дайте общую характеристику игрового метода.

9. Какие основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры вы знаете?

10. Коррекционно-развивающие игры и их роль в развитии дошкольника.

11. Раскройте специфику творческой деятельности ребенка в коррекции его личности и поведения.

Тема 8: Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью

Вопросы для обсуждения

1. Роль умственного воспитания в развитии ребёнка.
2. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста.
3. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
4. Средства умственного воспитания.
5. Методы умственного воспитания дошкольников.
6. Практические методы умственного воспитания дошкольников.
7. Игровые методы умственного воспитания дошкольников.
8. Принципы умственного воспитания дошкольников.
9. Раскройте понятие умственного развития дошкольника.
10. В чем заключается процесс умственного развития?
11. Охарактеризуйте уровни умственного развития.
12. Раскройте показатели умственного развития.
13. В чем суть развития внимания в дошкольном возрасте?
14. Раскройте особенности памяти дошкольника.
15. Раскройте особенности мышления дошкольника.
16. Выявите связь особенностей развития памяти, внимания, мышления дошкольника с будущей учебной деятельностью.

17. В чем заключается значение диагностики умственного развития ребенка для обеспечения его оптимального развития?
18. Раскройте теоретические основы решения проблемы оптимального развития ребенка и подбор эффективных методов.

Тема 9: Психологическая коррекция личностного развития ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная психокоррекция с детьми с личностными нарушениями.
2. Групповая и семейная работа при личностных нарушениях в детско-подростковом возрасте.
3. Игровая, поведенческая, когнитивная психокоррекция/психотерапия при личностных нарушениях у детей и подростков.
4. Невербальные взаимодействия в совместной психокоррекция /психотерапии матери и младенца
5. Терапевтический материал, используемый в работе с детьми и подростками с личностными нарушениями
6. Фантастический мир ребенка и подростка. Детские сновидения.
7. Раскройте личное отношение ребенка с окружающими и их значение для его развития.
8. В чем суть социального развития ребенка.
9. Какова связь между личным отношением и кризисными периодами в развитии личности ребенка.
10. Каковы симптомы кризиса, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.
11. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
12. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
13. В чем заключаются мотивы общения со взрослыми?

Задание 1. Запишите некоторые возрастные особенности дошкольников по следующей схеме:

Для дошкольников характерно:

1. Ведущая деятельность – ….
2. Основные потребности –….
3. Основные интересы – ….
4. Особенности внимания –….
5. Особенности памяти –…. при заучивании материала используются приемы….
6. Особенности мышления –….
7. Основные новообразования –….

Написать реферат по теме.

Тема 10: Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Методы коррекции эмоциональных процессов
2. Работа с тревожными детьми.

3. Работа с агрессивными детьми.
4. Коррекция детских страхов.
5. В чем заключается суть развития самооценки в дошкольном возрасте?
6. Выявите особенности физической активности детей дошкольного возраста.
7. Опишите особенности развития различных форм агрессии, агрессивности и конфликтности, самооценки дошкольника.
8. Назовите основные принципы организации групповой работы?
9. Дайте характеристику коррекционному блоку.
10. Суть психо-коррекционной помощи по А.С.Спиваковской.
11. Какие психотехнические игры и упражнения вы знаете?
12. Дайте характеристику играм-релаксациям?
13. Дайте характеристику адаптационным играм?
14. Дайте характеристику играм-освобождениям?
15. Дайте характеристику играм-коммуникациям?

Тема 11: Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Агрессивность и ее разновидности.
2. Вспыльчивость и пассивность.
3. Гиперактивность.
4. Изучение основных методов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими данные особенности поведения.
5. Почему термин «девиантное поведение» не применяют по отношению к детям дошкольного возраста?
6. Опишите признаки импульсивного поведения детей дошкольного возраста.
7. Каковы признаки демонстративного импульсивного поведения детей дошкольного возраста?
8. Каковы признаки протестного поведения детей дошкольного возраста?
9. Каковы признаки агрессивного поведения детей дошкольного возраста?
10. Каковы признаки конформного поведения детей дошкольного возраста?
11. Каковы признаки недисциплинированного поведения детей дошкольного возраста?
12. Каковы признаки симптоматического поведения детей дошкольного возраста?
13. Какова технология применения методики Э.Вайнера для диагностики типа неконструктивного поведения дошкольника?
14. Что понимают под неспецифичными методами коррекции поведения дошкольников?
15. Опишите конкретные арт-терапевтические методики коррекции неконструктивного поведения дошкольника?
16. Какие методики сказкотерапии эффективны для коррекции неконструктивного поведения дошкольников?
17. Как вы понимаете метод: личный пример взрослого и сверстника?

18. В каких случаях эффективен метод игнорирования неконструктивного поведения?

19. «Разрешение» на поведение» - каковы ограничения применения данного метода?

20. Для какого типа неконструктивного поведения эффективен метод - изменение статуса ребенка в коллективе?

21. Какие дети особенно нуждаются в поощрении или педагогической поддержке?

Практические задания

Задание 1. Подберите игры на развитие произвольности поведения ребенка.

Задание 2. Составьте карту наблюдения за пассивным, вспыльчивым, гиперактивным ребенком.

Задание 3. Напишите реферат на одну из предложенных тем.

1. Нарушения поведения у дошкольников.
2. Агрессивность в дошкольном возрасте.
3. Агрессивные формы общения с родителями у дошкольников.
4. Вспыльчивость у дошкольников.
5. Пассивность дошкольников.
6. Гиперактивные дети и проблема построения взаимодействия с ними.

Тема 12: Общие тренинговые методы в работе с детьми

Вопросы для обсуждения

1. Опишите игровые методы тренинговой работы. В чем их особенности?
2. Понятие игрового тренинга в психолого-педагогической литературе.
3. В чем сущность групповой дискуссии в тренинговой работе?
4. Каковы методы развития социальной перцепции?
5. Каковы особенности телесно-ориентированного подхода в тренинговой работе с детьми?
6. Перечислите арттерапевтические методы, применимые в тренинговой работе с детьми.
7. Виды игрового тренинга и его структура.
8. Основные направления, в которых работают тренинговые игры.
9. Условия реализации игрового тренинга
10. 5 модулей игрового тренинга по . В. Чернецкой.

Практические задания

Задание 1. Женщина 28 лет обратилась к психологу за помощью в вопросах общения со своими детьми – мальчиком 4 лет и девочкой 2,5 лет. На первой консультации 40 минут клиентка рассказывала о «трудностях» и «проблемах», испытываемых ею в процессе воспитания детей. Как стоит поступить психологу в данной ситуации?

Задание 2. Клиент С. воспитывает сына самостоятельно, его жена после развода уехала в другой город. Мальчика в школе оскорбляют и издеваются над ним. Как клиенту помочь своему сыну? Каковы действия психолога?

Тема 13: Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии

Вопросы для обсуждения

1. Связь арт-педагогики и арт-терапии: основные понятия, цели и задачи.
2. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.
3. Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.
4. Особенности использования арт-терапевтических методик в коррекционной работе педагога-психолога.
5. Направления современной арт-терапия.
6. Преимущества метода арт-терапии перед другими психокоррекционными методами.
7. Основная цель игровой терапии.
8. Трансформация движения в коммуникацию.
9. Техника направленной визуализации.
10. Психокоррекционный эффект игровых занятий.

Интерактивное занятие. Индивидуальная и групповая арт-терапия

Мастер-класс для студентов-педагогов с элементами арттерапии "Методы и приемы развития творческих способностей дошкольников" (Приложение 1)

Тема 14: Психолого- педагогические технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику игрового метода с одаренными детьми.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому с целью выявления одаренных детей.
3. Этический аспект проблемы выявления одаренных детей .
4. С чем необходимо соотносить выявление одаренных детей дошкольного возраста?
5. Охарактеризовать методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.
6. Какие условия надо учитывать при принятии решения в создании особых групп, исходя из анализа опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей дошкольного возраста?
7. Каким требованиям должны отвечать программы обучения для интеллектуально одаренных учащихся, как в специализированных ,так и в образовательных заведениях?
8. В чём заключается специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ?
9. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в ДОУ?
10. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.

11. Специфика воспитания и обучения одарённого ребёнка дошкольного возраста в ДОУ.

12. Творческие методы, которые должны использоваться в обучающих занятиях с одарёнными дошкольниками (по П.Торренсу)

13. Роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка -дошкольника.

Практические задания

Задание 1. Подберите разнообразные игры для развития детей дошкольного возраста.

Задание 2. Выявите специфические особенности творческой деятельности ребенка-дошкольника.

Задание 3. Проведите предложенные игры в группе детей и проанализируйте результаты ваших наблюдений за поведением детей, особенностями выполнения инструкций, взаимодействия с другими участниками и т.д.

Тема 15: Психолого-педагогическое развитие общения у детей в первые семь лет жизни

Вопросы для обсуждения

1. Общение как коммуникативная деятельность.
2. Модели коммуникации и коммуникативного акта.
3. Роль культуры в общении дошкольников.
4. Межкультурная коммуникация и ее влияние на общение дошкольников.
5. Стереотипы в общении дошкольников
6. Возникновение конфликта в межкультурной коммуникации дошкольников.
7. Средства и формы общения воспитателя с детьми.
8. Условия оптимизации педагогического общения.
9. Особенности общения воспитателя с ребенком.
10. Проблемы общения и межличностных отношений в психологии.
11. Общество сверстников в группе детского сада.
12. Особенности общения мальчиков и девочек.
13. Общая характеристика взаимоотношений между детьми.
14. Потребность общения дошкольника и мотивы общения.

Тема 16: Развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками

Вопросы для обсуждения

1. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Связать информационной модели общения и субъектно-объектной схемы взаимодействия взрослого и дошкольника.
3. Что значит для воспитателя ситуативно-деловое общение.
4. В чем разница между ролью общения дошкольника со взрослыми и со

сверстниками.

5. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения.
6. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.
7. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками на протяжении детства.
8. Факторы, определяющие отношения детей к взрослым и сверстникам.
9. . Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребёнка.
10. Влияние сверстника на социальное развитие дошкольника.

Практические задания

Задание 1. Проследите видоизменение параметров форм общения детей с взрослым и ровесниками на протяжении дошкольного возраста.

Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.

Задание 2. Определите порядок усложнения игровых правил в играх, направленных на развитие взаимодействия детей друг с другом и с воспитателем (по материалам книги Е.О. Смирновой «Лучшие развивающие игры»). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.

Тема 17: Применение диагностических методик для выявления объективной картины межличностных взаимоотношений дошкольников

1. С помощью каких методов можно выявить положение ребенка в группе сверстников и степень его популярности?
2. Используя известные вам социометрические методики, попытайтесь выявить наиболее популярных и отвергаемых детей в группе. Зафиксируйте положительные и отрицательные выборы детей в протоколе и составьте социограмму группы.
3. Понаблюдайте вместе с другими психологами за свободным взаимодействием двух-трех детей в группе детского сада; сопоставьте результаты своих наблюдений с наблюдениями ваших коллег; обсудите возможные совпадения и расхождения в результатах наблюдений за одними и теми же детьми.
4. Вместе с психологом или педагогом попытайтесь организовать одну из проблемных ситуаций («Строитель» или «Мозаика»); зафиксируйте в протоколе основные показатели отношения к сверстнику и сопоставьте их значение у разных детей.
5. Проведите методику «Картинки» с двумя-тремя детьми и проанализируйте сходство и различие в ответах детей.
6. Проведите с разными детьми методику «Рассказ о друге» и рисунок «Я и мой друг в детском саду». Сопоставьте характер ответов и рисунков отдельных детей.
7. Социометрия.
8. Метод наблюдения.
9. Метод проблемных ситуаций.
10. Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому.
11. Факторы, определяющие отношения детей между собой.
12. научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.

13. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 18: Психолого- педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Игровые коррекционные педагогические инновации. - потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах; творческая вариативность педагогов; заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей с ОВЗ.
3. Понятие коррекции и педагогической технологии. Коррекционные технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, альтернативные технологии.
4. Раскрыть смысл понятия «игровые педагогические технологии» для детей с ОВЗ..
5. Педагогическая игра с детьми ОВЗ.
6. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.
8. Направления работы специалистов дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ.
9. Какие условия необходимо создать для детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО?
10. Что относится к основным технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Библиотерапия. Цели, основные направления библиотерапии, диагностические и терапевтические возможности.
3. Групповая арт-терапия. Факторы психотерапевтического воздействия в группе.
4. Диагностические и терапевтические возможности метода рисования пальцами (finger-painting).
5. Использование изотерапии с детыми в норме и с отклонениями в развитии.
6. Использование куклотерапии в диагностике и терапии. Работа с куклой в структуре индивидуальной, парной, групповой и семейной работы.

7. Использование песочной терапии в диагностике и терапии с родителями и детьми с отклонениями в развитии.
8. Куклотерапия на современном этапе: типология кукол, обрядовые куклы, куклы-игрушки, театральные куклы.
9. Музыкотерапия. Цели, основные направления музыкотерапии, диагностические и терапевтические возможности.
10. Общие представления о песочной терапии. Исторический очерк использования в лечении и коррекции. .
11. Общие представления о сказкотерапии. Функции сказок.
12. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения.
13. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей.
14. Возникновение нравственной саморегуляции поведения
15. Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова).
16. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).
17. Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.).
    Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.).
18. Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.).
    Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).
19. Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.).
20. Формирование нравственно-волевой готовности дошкольника к школе
21. Влияние неблагополучной семьи на становление личности дошкольника
22. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольника в процессе эстетического воспитания
23. Формирование нравственных качеств личности дошкольника
24. Формирование детского коллектива как средство развития субъектной позиции дошкольника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583840

2. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589610

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589525

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21006-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590090

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru .
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru /)
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов.
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании
10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru
11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

I) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).
3. АсенсиоМартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.
4. Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
7. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной ассиметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Также лаборатория оснащена следующим психолого-педагогическим инструментарием:

Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:

Тест Тулуз-Пьерона

Тест Равена

Гештальт-тест Бендер

«Кратковременная зрительная память»

«Кратковременная речевая память»

«Интуитивный речевой анализ-синтез»

«Речевые антонимы»

«Речевые классификации»

«Речевые аналогии»

«Произвольное владение речью»

«Интуит. Визуальный анализ-синтез»

«Визуальные классификации»

«Визуальные аналогии»

«Абстрактное мышление»

Тест Тэммл-Дорки-Амен

Тест Люшера

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-9

«Способен использовать психолого-педагогические технологии при реализации программ социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» в части дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые на пороговом уровне, - Умеет на пороговом уровне разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста; подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста, адекватный целям исследования; - Владеет первичными навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста; умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Лабораторные занятия Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми дошкольного возраста; теорию, методологию психодиагностики детей дошкольного возраста, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования на базовом уровне. - Умеет на базовом уровне разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного возраста. - Владеет на базовом уровне навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста; умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Лабораторные занятия Зачет

		с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Знает формы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии, в том числе цифровые, развивающей деятельности и психокоррекции с детьми дошкольного возраста; теорию, методологию психодиагностики детей дошкольного возраста, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста; подбирать диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности детей дошкольного возраста. - Владеет навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста; умениями планирования и проведения диагностического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Вопросы к семинарам Тестирование письменное Реферат Лабораторные занятия Зачет

Приложение 1

Интерактивные формы обучения

Мастер-класс для педагогов с элементами арттерапии "Методы и приемы развития творческих способностей дошкольников"

Арт-терапия лечение искусством. Арт-педагогика относительно новое направление в российской педагогической практике, которое объединяет арт-терапию и обучение. Арт-педагогика имеет мощный потенциал, актуализация которого позволяет **кардинально** менять дидактические подходы к процессу обучения, воспитания, развития личности, организации и реализации совместной интеллектуальной и эмоционально-художественной деятельности педагога и воспитанника. Использование средств арт-педагогики дает возможность **неформально** реализовывать процесс интеграции научных и практических знаний, умений, навыков в разных видах деятельности (речевой, познавательной, двигательной, художественно- эстетической и т.д.) Исследования показали, что занятия, включающие арт-педагогические технологии, дают больший воспитательный, развивающий и обучающий эффект. Вашему вниманию представляется мастер – класс

“Методы и приемы развития творческих способностей дошкольников” для педагогов с использованием элементов арт-терапии.

Цель: Повышение профессионального уровня и статуса педагога. Повышение качества педагогического процесса в сфере дошкольного образования. Обобщение и обмен педагогическим опытом.

Задачи:

- Создание положительного эмоционального климата у педагогов, используя методы и приемы арт-терапии (письменная и устная рефлексия, интеграция разных видов деятельности, создание “ситуации успеха”, рисование) как одну из форм организации мастер –класса.
- Систематизирование знаний педагогов об активных и пассивных методах обучения дошкольников.
- Обучение применения в своей педагогической практике метода и приемов наглядности (наглядно – зрительный, наглядно – слуховой, наглядно – чувственный, экстрасенсорный), на примере изобразительной деятельности.
- Способствовать развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Формы организации:

- Индивидуальные – Теоретические
- Групповые – Практические

Материалы:

- *Теоретические*: папка с материалами по теме мастер – класса для индивидуальной работы, сопровождение выступления ведущего материалами в электронном виде в стиле “Презентация”, индивидуальные бланки анкет.
- *Практические*: бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, тряпочки, баночки с водой, яблоки, салфетки, музыкальная запись из цикла “Музыка для релаксации”.

Ход занятия

Перед началом работы ознакомить всех присутствующих с основными правилами работы в группе (печатный экземпляр у каждого на столе).

ПАМЯТКА участника мастер-класса:

1. Получи удовольствие!
2. Позволь себе быть свободным!
3. Доброжелательность к себе и другим.
4. Постарайся быть внимательным.

5. Избегай оценок и суждений.
6. Говори только о собственных чувствах, ощущениях, настроениях.

И ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!!!

Вступительное слово:

Сегодня мы будем общаться с использованием методов ***арт-терапии***, что означает ***исцеление искусством.*** Перечислим хотя бы некоторые виды искусств: литература, живопись, скульптура, танцы, музыка, драматургия народно – прикладное искусство и т.д. Рисунок (даже детский), как часть живописи тоже является видом искусств?

Когда вы последний раз рисовали “для себя”? Скорее всего, на скучном совещании, когда ручка сама собой выводила в блокноте затейливые узоры? А вы знаете, что рисование может справиться со многими душевными затруднениями и стать мощным толчком для развития творческого потенциала во всех сферах жизни. Самое главное здесь – получать **удовольствие** от процесса и не боятся выразить себя.

Историческая справка:

В 1872 г. два французских врача Амбруа Страдье и Мишель Симон написали статью о том, что душевнобольные люди без всяких намеков со сторон врачей вдруг начинают заниматься творчеством: писать стихи, рисовать, лепить. А когда состояние улучшается – перестают. Возник вопрос: раз люди, попав в психически сложную ситуацию, начинают заниматься творчеством, потом потребность в нем отпадает, быть может, творчеством можно лечить?

Так пришла мысль “лечить искусством”. Как направление психотерапии арт – терапия начала развиваться в 40-х годах XX в.

Но объединение сфер искусства и обучения произошло совсем недавно, результатом чего является одно из направлений педагогики – арт – педагогика.

Письменная рефлексия (определяет готовность участников к работе)

1. Раскрась фигуру любым цветом.
2. Что вы ощущаете, чувствуете сейчас?_____
3. Ваши ожидания от общения _____

– Скажите, в повседневной жизни информация лучше запоминается в форме простого сообщения или с переживанием чувств, эмоций каких – либо событий, встреч, ситуаций? (ответы) Таким образов, жизненный опыт подсказывает, что традиционные методы работы и обучения, в которых все еще главное место отводится докладам, прямой передаче знаний, утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Все шире в практике современных педагогов используется учебно-познавательная деятельность с применением приемов и методов, получивших название **“активные методы обучения”** (методы арт – педагогики).

– Как вы, думаете, почему они называются “активными”? (активизируют процессы мышления)

Активными называют методы, при использовании которых учебная деятельность носит **творческий** характер, формирует познавательный интерес и творческое мышление.

Целью активных методов обучения является развитие:

– внимания, познавательной активности, мыслительных процессов;творческих способностей; рефлексии; креативности; формирование определенной жизненной позиции.

Организуя учебно-познавательную деятельность дошкольника педагог, конечно, обращает внимание на возрастную особенность – **наглядно-образное мышление**.

В своей педагогической практике очень часто в формировании “ такого образа” дошкольника использую метод наглядности.

Цель наглядного метода: развитие наглядно – образного мышления средствами сенсорного развития ребенка.

Этот метод может использоваться в традиционной и активной форме. Попробуем увидеть разницу:

Метод наглядности	**Приемы**	**Формы организации**

	Наглядно-зрительный	Наблюдение, рассматривание предметов (явлений, объектов)
	Наглядно-слуховой	Слушание музыки, звуков, издающих предметом (явлением, объектом)
Традиционный	***Наглядно-чувственный***	Попробовать на вкус, потрогать, почувствовать запах предмета (явления, объекта)
	Описание	Словесное сопровождение, доклад о предмете (явлении, объекте)
	Интеграция: наглядно-зрительного, наглядно-слухового, наглядно-чувственного приемов.	Игры, включающие предыдущие формы организации: – ролевые – имитационные – деловые – организационно-деятельностные
Активный	***Наглядно-экстрасенсорный***	Выражение своих ощущений, чувств, эмоций, ассоциаций в разных видах деятельности, – рефлексии (устная, письменная) – видах искусства (рисовании, лепке, драматургии, живописи, танцах)

Письменная рефлексия *(определяет уровень адаптации в данной ситуации)*

1. Раскрась фигуру любым цветом.
2. Что вы ощущаете, чувствуете сейчас?_____
3. Оцените ваши возможности восприятия материала на данный момент по “5” бальной шкале_____

“Чайная пауза” *– всем участникам мастер – класса предлагается выпить стаканчик яблочного сока.*

– Какой сок вы сейчас выпили?

– Что почувствовали в данный момент?

– Если вы находитесь в некомфортном для вас состоянии, то мы вместе попробуем с ним справиться, ну а если все наоборот, то постараемся сохранить его или даже улучшить. И помогут нам в этом обыкновенные яблоки.

На этом простом примере каждый из вас попробует с помощью активного наглядного метода обучения сформировать свое видение (образ) предмета.

Используя информационные данные таблицы о наглядном методе, вам предоставляется возможность побыть в роли ребенка с его эмоциями, переживаниями, состояниями в данной учебно-познавательной деятельности.

Формы организации активного наглядного метода***, игра и рисование,*** позволят вам побыть в энергетическом состоянии, в котором не цели (*цель ставит перед собой педагог*), нет стремления к результату, есть ориентация только на получения ***удовольствия***. Вы (ребенок) имеете право ошибаться, не уметь, делать неправильно, задавать разные вопросы, не сковывать себя социальными требованиями. У вас есть возможность компенсировать нехватку детства, если такое имеет место.

Метод наглядности (*активный*)***

Приемы интеграции	**Формы организации**	**Мыслительный образ**

Наглядно-зрительный	***Наблюдение, описание*** Игра “Найди такой же предмет по цвету”; Игра0хоровод “Катилось яблочко”; Сенсорная игра “Чудесный мешочек”;	***Внешний вид.*** Цвет: красный, желтый т.д. Форма: круглая Размер: большое, маленькое, среднее
Наглядно-слуховой	***Наблюдение за звуком,слушание:*** Музыкальные игры-ассоциации (слушание песен “Эх, яблочко!”, Мимо белого яблока луны…”) Стихи, загадки, сказки со словом “яблоко”;	***Слуховые ощущения.*** Звук: естественный, музыкальный, речевое оформление
Наглядно-чувственный	Сенсорная игра “Угадай на вкус” (попробовать яблоко)	***Содержание.*** Вкус: кислое, сладкое, вкусное, не вкусное и т.д.
Наглядно-Экстрасенсорный	Ролевые игры “Повар”, “Дочки-матери”; Дидактическая игра “Во саду ли, в огороде” Ролевая игра “Магазин”;	***Социально- ролевые ощущения.*** Применение: съесть в натуральном виде, компот, варенье. Классификация: фрукты, овощи и т.д.
	Художественно-творческие игры: “Волшебные яблочки”, “Яблочное настроение”, “Фруктовый маскарад”, “Яблочные картинки”; Развивающая игра “Яблочные превращения”; Рисование	***Мои ощущения.*** – выражение своего состояния в цвете, деталях; – выражение эмоционального состояния линиями; – выражение эмоционального состояния цветом, рисованием мимических картин; – ассоциации сюжета из жизни с предметом; – выражение психологического состояния посредством образов и т. д. – живопись, – графика – раскрашивание – сюжетное – предметное

Практическая деятельность участников мастер-класса (игры, рисование).

Анализ художественно-творческой деятельности участников мастер -класса.

Закрывающая рефлексия *(письменная).*

Помогает определить уровень удовлетворенности человека от общения.

1. Раскрась фигуру любым цветом.
2. Что вы ощущаете, чувствуете сейчас?_____
3. Насколько оправдались ваши ожидания:___

*** материалы таблицы (формы организации) использовать по выбору педагога, в соответствии с индивидуальными особенностями группы.

Тема 8: Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью

Интерактивное задание. Студенты должны проанализировать предлагаемые материалы. Задание выполняется в подгруппах с последующим устным обсуждением результатов.

Цитаты по психологии

1. «Если ребенок дошкольного возраста мыслит и запоминает так, как он воспринимает, то подросток запоминает и воспринимает так, как он мыслит» (Л. С. Выготский, 1960).

2. «...Если для ребенка раннего возраста мыслить – значит вспоминать, то для подростка вспоминать – значит мыслить. Его память настолько логизирована, что запоминание сводится к установлению и нахождению логических отношений, а припоминание заключается в искании того пункта, который должен быть найден» (Л. С. Выготский, 1960).

3. Все вьетнамцы обладают поразительным музыкальным слухом. Чудо? Нет, просто вьетнамский язык четырехтональный, и, чтобы понимать друг друга, вьетнамцы должны с младенчества превосходно различать высоту звуков.

4. В семействе Бахов музыкальный талант впервые обнаружился в 1550 г. и с особой силой проявился через пять поколений у великого композитора И. С. Баха. В семье Бахов было около шестидесяти музыкантов, из них 20 – выдающихся. В семье скрипачей Венда насчитывалось девять видных музыкантов, в семье Моцартов – 5, в семье Гайднов – 2.

5. В музыкальную школу преподаватель М. П. Кравец принимает детей без всякого отбора. В его оркестре старшему ребенку 5 лет, а младшему – 2 года. Каждый по очереди выполняет роль дирижера, все играют на скрипке, на пианино.

6. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

7. В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

8. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст, для формирования математического мышления 15-20-летний возраст.

9. На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период...» (Л.С. Выготский).

Тема 18: Психолого- педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада

Сценарий интерактивного занятия
Занятие по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Обучающая цель: обобщить и систематизировать знания студентов по курсу «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

Задачи: 1) способствовать созданию у студентов системы знаний, умений и навыков по модулям: коррекция личностного и эмоционального развития дошкольников и основные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками:
2) способствовать формированию готовности к реализации полученных знаний в практической деятельности.
Воспитательная цель: способствовать формированию личностных и профессиональных качеств личности студентов.
Задачи: способствовать
1) воспитанию социальной активности студентов;
2) формированию творческой инициативы студентов, умения работать в коллективе;
Развивающая цель: способствовать развитию педагогических способностей.
Задачи: способствовать
1) развитию умения анализировать, обобщать, систематизировать;
2) развитию умения организовывать учебно-воспитательный процесс с детьми-инвалидами.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.
Вид занятия: конкурс
Длительность: 90 минут.
Группа студентов делится на подгруппы по 5 человек – это команды для участия в конкурсе.

Ход занятия

Здравствуйте, дорогие студенты! Я рада приветствовать вас на занятии по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»
Педагог коррекционно-развивающей сферы имеет знания из разных наук – это психология, педагогика, социология и другие.
Сегодня хотелось бы увидеть, какие вы психологи, социальные работники, педагоги, какую помощь вы сможете оказать детям с ОВЗ.
Я приглашаю принять участие в конкурсе профессионального мастерства.
Познакомимся с участниками команд. Сегодня это знакомство мне хотелось бы провести необычно.
Давайте вспомним, что обычно команды представляют при знакомстве:
1) Название команды. Напишите его на табличке.
2) Девиз команды. Он должен прозвучать либо в форме рекламы, либо объявления, либо заметки в газете или стихотворения.
3) У команды должна быть эмблема. Вы сейчас должны нарисовать ее в виде общего автопортрета или чего-то другого. Вам дается 3 минуты.

Каждую команду ожидают сегодня конкурсные задания. Всем будут раздаваться задания и нужно выполнить их, работая в команде. Итак первое задание.

Конкурс «Особый ребенок».

Членам команды предлагается дать общую психолого-педагогическую характеристику детям с ОВЗ:

- ✓ дети с нарушениями слуха,
- ✓ дети с нарушениями зрения,
- ✓ дети с нарушениями речи,
- ✓ дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики;
- ✓ дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети;

Время на подготовку 7 минут. Время выступления и вопросов 3 минуты.
Подведение итогов конкурса «Особый ребенок»
После обсуждения в группе, переходим к устным ответам, когда отвечают студенты из подгруппы, остальные слушают.

Конкурс «Учимся, играя».

Конечно, для того, чтобы работать и даже просто общаться с детьми с отклонениями в развитии, нужна специальная педагогическая подготовка. Чтобы правильно организовать учебный процесс, необходимо знать особенности организации учебных занятий особых детей. Категории у вас уже выбраны, теперь нужно работая в группе определить особенности проведения занятий с детьми. Время на подготовку 7 минут. Время выступления и вопросов 3 минуты.
Подведение итогов конкурса «Учимся, играя».

Конкурс «Язык жестов»
Все дети разные. Даже малыши со сходными проблемами чем-то всегда отличаются. К каждому нужно найти подход, нужно научиться с ним общаться. А если этот ребенок глухонемой, как с ним разговаривать? В коррекционной работе есть такой предмет, который называется “дактилология и жестовая речь”. Я выдаю вам дактильную азбуку и вы постарайтесь сказать небольшое предложение, используя дактильную азбуку. (Предложения даются из пяти слов, по количеству участников команды).
Капитаны команд вытягивают предложения. Начинаем работать над конкурсом «Язык жестов»
Подведение итогов конкурса «Язык жестов».

Конкурс «Затейники».
Коррекционный педагог должен быть еще и организатором и артистом. А как часто приходится прямо на месте провести игры!
Командам необходимо провести игры для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
Подведение итогов конкурса «Затейники».

Следующий конкурс «Работа с родителями»
Командам предлагается написать памятку для родителей детей с ОВЗ.
Подведение итогов конкурса «Работа с родителями».

Конкурс «Творческая лаборатория»
Предлагается сделать поделку или композицию из бумаги (оригами) и рассказать какие творческие задания можно предложить выбранной категории детей.
Подведение итогов конкурса «Творческая лаборатория».
Подведение итогов, определение лучших команд в номинациях.
Поздравление участников.

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Программой учебной дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», а именно: дошкольная педагогика, педагогика и психология дошкольного образования, образовательные программы для детей дошкольного возраста и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, полученных в результате работы с литературой, при изучении методов диагностики развития деятельности детей.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Занятие проводится в постоянном сравнении выступлений участников команд. Команды выполняют задания: пишут психолого-педагогическую характеристику ребенку с ОВЗ, определяют особенности проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии, знакомятся с дактильной азбукой, соревнуются в написании игр для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, пишут памятку для родителей детей с ОВЗ. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 . Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Вопросы к семинарам
      2.1.2 Темы рефератов
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Лабораторные занятия

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля **Формируемые компетенции**	**ПК-9**
Формы текущего контроля	
Вопросы к семинарам	ПК-9.1 З.1. ПК-9.2.З.6.
Тестирование	ПК-9.1 З.1. ПК-9.2.З.6.
Реферат	ПК-9.1 З.1. ПК-9.2.З.6. ПК-9.1 З.1. ПК-9.2.З.6.
Лабораторные занятия	ПК-9.1 З.1.У.1. ПК-9.2.З.6.У.6.
Формы промежуточного контроля	
Зачет	ПК-9.1 З.1.У.1.В.1. ПК-9.2.З.6.У.6.В.6.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Вопросы к семинарам

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии и педагогики

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом психолого-педагогических технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1. Характерные особенности организации обучения дошкольников.
2. Способы активизации умственного воспитания детей.
3. Основные приемы и технологии индивидуализации обучения.
4. Адресная работа с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Формирование нравственных норм через игровую деятельность детей.
6. Методический материал для дидактических игр (иллюстрации на основе знакомых сказок, ряды сюжетных картинок, стихотворные тексты и т. д.).
7. Направления и технологии воспитательных занятий.
8. Духовно-образовательное воспитание.
9. Воспитательно-оздоровительное воспитание.
10. Культурно-познавательное воспитание.
11. Нравственно-трудовое воспитание.
12. Основные критерии воспитания гражданственности, патриотизма.
13. Основы воспитания нравственных чувств и этического сознания.
14. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
15. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

16. Воспитание ценностного отношения к окружающей среде (экологическое воспитание). Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).
17. Раскройте суть понятия коррекционно-развивающая детальность.
18. Какие технологии коррекционно-развивающей деятельности вы знаете?
19. В чем суть связи коррекции и сознания ребенка?
20. В чем заключается разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала?
21. Обоснуйте основные методы коррекционно-развивающей работы.
22. Раскройте специфические принципы коррекционно-развивающей работы
23. В чем содержание коррекционно-развивающей работы с детьми?
24. Раскройте понятие умственного развития дошкольника.
25. В чем заключается процесс умственного развития?
26. Охарактеризуйте уровни умственного развития.
27. Раскройте показатели умственного развития.
28. В чем суть развития внимания в дошкольном возрасте?
29. Раскройте особенности памяти дошкольника.
30. Раскройте особенности мышления дошкольника.
31. Выявите связь особенностей развития памяти, внимания, мышления дошкольника с будущей учебной деятельностью.
32. В чем заключается значение диагностики умственного развития ребенка для обеспечения его оптимального развития?
33. Раскройте теоретические основы решения проблемы оптимального развития ребенка и подбор эффективных методов.
34. Раскройте личное отношение ребенка с окружающими и их значение для его развития.
35. В чем суть социального развития ребенка.
36. Какова связь между личным отношением и кризисными периодами в развитии личности ребенка.
37. Каковы симптомы кризиса, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.
38. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
39. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
40. В чем заключаются мотивы общения со взрослыми?
41. В чем важность сферы общения ребенка?
42. В чем специфика сферы общения ребенка?
43. Специфика построения общения ребенка.
44. Раскройте четыре формы общения ребенка со взрослыми.
45. Раскройте особенности психологического группового тренинга.
46. В чем суть метода общей беседы?
47. Работа с тревожными детьми.
48. Работа с агрессивными детьми.
49. Коррекция детских страхов.
50. В чем заключается суть развития самооценки в дошкольном возрасте?
51. Выявите особенности физической активности детей дошкольного возраста.
52. Индивидуализация – это...
53. Опишите особенности развития различных форм агрессии, агрессивности и конфликтности, самооценки дошкольника.
54. Нарушение поведения – это …
55. Агрессивность и е разновидности.
56. Вспыльчивость и пассивность.
57. Гиперактивность.
58. Изучение основных методов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими данные особенности поведения.
59. Опишите игровые методы тренинговой работы. В чем их особенности?
60. В чем сущность групповой дискуссии в тренинговой работе?

61. Каковы методы развития социальной перцепции?
62. Каковы особенности телесно-ориентированного подхода в тренинговой работе с детьми?
63. Перечислите арттерапевтические методы, применимые в тренинговой работе с детьми.
64. Связь арт-педагогики и арт-терапии: основные понятия, цели и задачи.
65. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии.
66. Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.
67. Дайте общую характеристику игрового метода с одаренными детьми.
68. В чем заключается двуплановость игрового метода с дошкольниками.
69. Раскройте основные показатели к применению игрового метода.
70. Какие основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры вы знаете?
71. Коррекционно-развивающие игры и их роль в развитии дошкольника.
72. Раскройте специфику творческой деятельности ребенка в коррекции его личности и поведения.
73. Средства и формы общения воспитателя с детьми.
74. Условия оптимизации педагогического общения.
75. Особенности общения воспитателя с ребенком.
76. Ранний возраст.
77. Младший дошкольный возраст.
78. Старший дошкольный возраст.
79. Стили педагогического общения.
80. Соотношение понятий «взаимодействие», «общение», «взаимоотношения», «совместная деятельность», «сотрудничество» и др.
81. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.
82. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.
83. Социометрия.
84. Метод наблюдения.
85. Метод проблемных ситуаций.
86. Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому.
87. Игровые коррекционные технологии - система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.
88. Игровые коррекционные педагогические инновации. - потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах; творческая вариативность педагогов; заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей с ОВЗ.
89. Понятие коррекции и педагогической технологии. Коррекционные технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, альтернативные технологии.
90. Раскрыть смысл понятия «игровые педагогические технологии» для детей с ОВЗ..
91. Педагогическая игра с детьми ОВЗ.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	

Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов психолого-педагогических технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не**

2.1.2. Темы рефератов

1. Психологические закономерности развития ребенка дошкольного возраста и их учет в коррекционно-развивающей работе.
2. Эмоциональные процессы дошкольников и их коррекция.
3. Нарушения поведения дошкольников и их коррекция.
4. Игровая терапия и ее возможности в коррекционно-развивающей работе с дошкольником.
5. Возможности групповой игротерапии в работе с дошкольником.
6. Игра как средство развития и научения ребенка.
7. Развивающие возможности игры и их использование в работе с дошкольником.
8. Составление психо-коррекционных программ для дошкольника.
9. Оценка эффективности психо-коррекционных мероприятий.
10. Развитие познавательной мотивации и произвольности в поведении дошкольника.
11. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
12. Методы развития и коррекции эмоциональных процессов дошкольника.

13. Коррекция агрессии и страхов у детей.
14. Формирование нравственно-волевой готовности дошкольника к школе
15. Влияние неблагополучной семьи на становление личности дошкольника
16. Формирование духовно-нравственной культуры дошкольника в процессе эстетического воспитания
17. Формирование нравственных качеств личности дошкольника
18. Формирование детского коллектива как средство развития субъектной позиции дошкольника
19. Детская одаренность.
20. Причины появления детских страхов.
21. Гиперактивные дети.
22. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка.
23. Семья и воспитание дошкольника.
24. Связь ДОУ и семьи по формированию начальных математических представлений дошкольников.
25. Л.С.Выготский о развитии мышления в дошкольном возрасте.
26. Принципы составления психолого-коррекционных программ.
27. Виды психолого-коррекционных программ для дошкольников.
28. Требования к составлению психолого-коррекционных программ для дошкольников.
29. Перспективы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
30. Нарушения поведения у дошкольников.
31. Агрессивность в дошкольном возрасте.
32. Агрессивные формы общения с родителями у дошкольников.
33. Вспыльчивость у дошкольников.
34. Пассивность дошкольников.
35. Гиперактивные дети и проблема построения взаимодействия с ними.
36. Отношения с окружающими в дошкольном возрасте.
37. Специфика отношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
38. Ж.Пиаже об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.
39. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
40. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
41. Психологическая готовность к школьному обучению

Основные требования к реферату:

- Развернутый план (оглавление).
- Текст работы: введение; главы основной части.
- Заключение, которое включает собственное отношение к исследуемой проблеме.
- Объем – не менее 25 страниц.
- Список литературы – использование не менее 10 источников.

Критерии оценки реферата-обзора

- Соответствие реферата теме.
- Полнота и логичность раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Соблюдение требований к оформлению (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.
- Доступность при изложении материала
- Наглядность и эстетичность презентации

- **Критерии оценивания реферата**

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов	**E**	**60**	**3-**	

проблемы.				
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции и не сформирова**

-

2.1.3. Тестирование

Тема 1: Педагогический процесс в ДОУ и планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками

1. Педагогическая технология – это:

a) условия оптимизации учебного процесса;

b)*** набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;**

в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;

c) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

d) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

a) дидактикой;

b) теорией воспитания;

c) *педагогической технологией;

d) дидактической концепцией;

3. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

a) средство;

b) предмет;

c) объект;

d) ***метод;**

4. **Выберите методы воспитания, НЕ направленные на формирование нравственного сознания:**

a) этическая беседа

b) рассказ на этическую тему

c)***** поощрение.

d) чтение художественной литературы

5.Что НЕ входит в содержание дошкольного воспитания:

a) физическое воспитание

b)***** политехническое образование.

c) нравственное воспитание

d) эстетическое воспитание

6. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

a) доступности, прочности, связи теории с практикой;

б) *концептуальности, системности, воспроизводимости;

c) наглядности, научности, эффективности;

d) мобильности, вариативности, управляемости.

7. Компонентами педагогического процесса являются:
a) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
b) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог;
c)*** учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности, составляющие внутреннее единство;**
г) **цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;**
d) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

8. Согласно позиции Л.С. Выготского, в центре сознания данного возраста находится память, а к новообразованиям этого возраста относится воображение. О каком возрасте идет речь?
a) старший школьный возраст.
b) подростковый возраст.
c)* дошкольный возраст.
d) младший школьный возраст.

9. По мнению Л.И.Божович, ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте:
a) учебная деятельность.
b)* игровая деятельность.
c) общение со сверстниками.
d) трудовая деятельность.

10. Кто говорил о том, что, нужно обращать внимание в ходе воспитательного и образовательного процессов на создание и поддержание соответствующей данному возрасту социальной ситуации развития?
a) Ш.Бюлер.
b) Ж.Пиаже.
c) Р.С.Немов.
d)* Л.С.Выготский.

Тема 2: Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

ВАРИАНТ 1

1. Типы обучения:
a) латентное, явное, опосредованное, прямое;
b)* латентное, проблемное, прямое, опосредованное;
c) латентное, скрытое, проблемное, прямое;
d) латентное, явное, опосредованное, проблемное?

2. Эффективность планирования достигается при:
a) взаимодействии «взрослые – дети – взрослые»;
b) определении целей, главных и второстепенных задач, согласованности действий коллектива дошкольного учреждения, органов образования и родителей, в четком представлении результата планирования; проводимых мероприятиях и прогнозирования результатов;
c) четкой постановки целей и задач;
d)* знании уровня, на котором находится работа дошкольного учреждения в момент планирования, четком представлении об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода, выборе оптимальных путей и средств, позволяющих перевести работу ДУ на новый уровень?

3. Основные задачи, стоящие перед ДОУ в работе с родителями:

a) изучение семей детей; привлечение родителей к активному участию к деятельности ДОУ; изучение семейного опыта воспитания и обучения детей; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
b) помощь родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей:
c)* взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей;
d) задачи программы воспитания обучения в детском саду?

4. Сколько периодов включает периодизация, предложенная Л.С. Выготским?
a) 5.
b) 9.
c) 10.
d) * 11.

5. Проблема периодизации онтогенеза человека впервые возникла…
a) педагогике.
b) медицине.
c) биологии.
d)* в философии.

6. Образовательная программа - это:
a)* документ, определяющий специфику организации педагогического процесса с учетом стандарта дошкольного образования;
b) модель учебно-воспитательного процесса;
c) документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей;
d) документ, который определяет систему педагогической деятельности и формы организации педагогического процесса?

7. Кто говорил о том, что, нужно обращать внимание в ходе воспитательного и образовательного процессов на создание и поддержание соответствующей данному возрасту социальной ситуации развития?
a) Ш.Бюлер.
b) Ж.Пиаже.
c) Р.С.Немов.
d)* Л.С.Выготский.

8. Назовите основные требования к работе дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме (2 ответа):
a)* освоение альтернативных и вариативных образовательных программ и использование инновационных технологий;
b) практико-ориентированный характер; обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возможностей педагогов и их профессиональных интересов;
c)* работа в режиме опытно-экспериментальной деятельности, авторских концепций, программ, на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса;
d) систематическое, целенаправленное развитие культуры педагогической деятельности (коммуникативная, коррекционная, исследовательская и - профессиональная)?

9. Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения –это:
a)* организатор работы в ДОУ;
b) помощник заведующего ДОУ;
c) заместитель заведующего ДОУ;
d) помощник воспитателя ДОУ?

10. В работах какого автора нашел отражение принцип единства аффективной и интеллектуальной сфер?
a) Р.С.Немов.
b) Л.С.Выготский.
c)***** С.Л.Рубинштейн.
d) Л.И.Божович.

Тема 3: Основы психолого-педагогических технологий в ДОУ

1.Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
a) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
b) *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
c) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
d) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
a) К.Д.Ушинский.
b) А.С.Макаренко.
c**) *Я.А.Коменский.**
d) И.Песталоцци.

3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
a) ***Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.**
b) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
c) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
d) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

4.Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?
a)С середины 70-х годов XX столетия.
b) С середины 90-х годов XX столетия.
c) *С середины 60-х годов XX столетия.
d) С середины 80-х годов XX столетия.

5.В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
a) К началу 60-х годов в США и Японии.

b) *К началу 70-х годов в США и Японии.
c) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
d) К началу 80-х годов в США и Германии.

6.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…
a)Преподавание.
b) Учение.
c) Образование.
d) *Обучение.

7.Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.
a)*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
b) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
c) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
d) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

8.Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
a)Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
b) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
c) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
d) *Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

9.Преимущества педагогической технологии:
a)Выработка учебных целей.
**b) ***Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
c) Описание учебного процесса.
d) Использование эффективных методов обучения.

10. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
a)*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
b) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
c) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
d) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Тема 4: Направления и технологии работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста

1. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:**
   а) * методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
   b) теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
   c) практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Назовите условия неэффективности применения методов воспитания:
а) тактичность применения метода
b) реальность метода
c) гуманность применения метода
d) * изолированность методов.

3. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:
а) воспитание коллективизма
b) * воспитание гуманности.
c) воспитание трудолюбия
d) воспитание дисциплинированности

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся НЕ обязательно должно обеспечить:
а) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
b) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
c) * осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

5. Назовите смысловые блоки, не составляющие содержание нравственного воспитания:
а) воспитание гуманности
b) воспитание коллективизма
c) воспитание патриотизма и гражданственности
d)* политическое воспитание.

6. Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
а)* Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
b) Направленность – ценностные ориентации.
c) Интересы, желания.
d) Чувства.

7. Одна из задач нравственного воспитания:
а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
b) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
c) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
d) * усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

8. Чем характеризуют нравственное воспитание?
а)* формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

b) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
c) формированием у человека ответственного отношения к семье;
d) развитием бережного и ответственного отношения к природе

9. Процессом чего из списка является эстетическое воспитание?
a) Восприятия эстетических суждений
b) Развития способности личности к полноценному восприятию прекрасного в жизни.
c) Приобщения к различным жанрам искусства.
d)* Формирования чувств в области прекрасного.

10. **Какие методы не должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**
a) практические методы
b) методы формирования сознания
c) методы убеждения
d)* методы наказания

Тема 5: Виды и формы духовно-нравственного развития и воспитания

1.**Воспитание детей дошкольного возраста – это**:
a) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
b) процесс формирования моральных ценностей
c)* процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.

2. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения**:
a) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
b)* отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи.
c) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. **Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**
a) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
b)* Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей.
c) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. **Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста**:
a)* Виноградова А.М.
b) Запорожец А.В.
c) Нечаева В.Г.

5. **Выберите методы воспитания, не направленные на формирование нравственного сознания:**
a) этическая беседа
b) рассказ на этическую тему

c)* поощрение.

6. **Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**
a) внушение
b)* физическое наказание.
c) приучение к правилам общественного поведения

7.Что не входит в содержание дошкольного воспитания:
a) физическое воспитание
b)* политехническое образование.
c) нравственное воспитание

8.Каково назначение идеальной цели воспитания:
a)* является ориентиром на возможности человека.
b) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
c) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите, какой пункт не входит в закономерности воспитания детей дошкольного возраста:
a) активность самого ребенка
b) потребность ребенка в любви
c)* соблюдение прав ребенка.

10.Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
a) знания и представления
b) навыки и привычки
c)* ***нравственные качества.***

Тема 6: Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1. Решения личностных проблем через идентификацию с образом художественного произведения при помощи направленного чтения называется:
a) * библиотерапия
b) арт-терапия
c) психотерапия
d) психокоррекция.

2. Психокоррекционные процессы при библиотерапии условно можно разделить на 2 группы:
a) специальные и неспециальные
b) общие и конкретные
c) * специфические и неспецифические
d) групповые и фронтальные

3. Кульминацией библиотерапии называют:
a) вокалотерапия
b) психодрама
c) * сказкатерапия
d) куклотерапия

4. Психологическая превенция - это:
a) консультация, коррекция
b) консультация, диагностика
c) диагностика, коррекция
d) * предупреждение, психопрофилактика

5. Профилактика, направленная на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов, называется:
a) вторичной
b) третичной
c) * первичной
d) общей

6. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» - это:
a) * вторичная профилактика
b) третичная профилактика
c) первичная профилактика
d) общая профилактика

7. Профилактика, решающая специальные задачи, связанные с лечением нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, называется:
a) вторичной
b) * третичной
c) первичной
d) общей

8. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий:
a) * всех трех уровней
b) 1 уровня
c) 1-2 уровней
d) 2-3 уровней

9. Организация социальной среды входит в _____форму психопрофилактической работы:
a) * первую
b) вторую
c) третью
d) четвертую

10. Информирование входит в ____ форму психопрофилактической работы:
a) первую
b) * вторую
c) третью
d) четвертую

Тема 7: Определение коррекционной и развивающей работы, ее принципы, виды.

1. Что означает термин коррекция в переводе с латинского языка?
a) искажение.
b) переход.
c) добавление.
d)* поправка, исправление.

2. Сколько основных форм отставания в развитии существует?
a) 3.
b) 4.
c)* 2.
d) 5.

3. Психологическая коррекция как форма психолого-педагогической деятельности впервые возникла в…:
a) педагогике.
b)* дефектологии.
c) психологии.
d) возрастной психологии.

4. Психологическая коррекция означает:
a) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
b) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.
c) это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
d)* совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом развитии ребенка.

5. Кому принадлежит высказывание “В школе всегда “виноватым” бывает ребенок”?
a) Я.А.Коменский.
b) В.А.Сухомлинский.
c) А.С.Макаренко.
d)* Я.Корчак.

6. Важным принципом психологической коррекции аномального развития является…
a) принцип гуманизма.
b)* принцип комплексности.
c) принцип системности.
d) принцип природосообразности.

7. Кто предложил две формы коррекции: симптоматическую, направленную на симптомы отклонений в развитии, и коррекцию, устраняющую источник и причины отклонений в развитии?
a) Л.С.Выготский.
b) Ж.Пиаже.
c) З.Фрейд.
d)* Д.Б.Эльконин.

8. В зависимости от формы организации коррекционной работы выделяются:
a) психологическая и педагогическая.
b) единичная и комплексная.
c) * индивидуальная и групповая.
d) восстанавливающая и коррекционная.

9. По характеру направленности психокоррекционых воздействий можно выделить:
*a) симптоматическую и каузальную.

b) интенсивную и не интенсивную.
c) индивидуальную и групповую.
d) прямую и косвенную.

10. Кому принадлежит концепция, где личность рассматривается как неделимое целое, являющееся интегральной частью социума?
a) Л.С.Выготский.
b) З.Фрейд.
c)* А.Адлер.
d) Я.Корчак.

Тема 8: Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью

1. Умственное развитие рассматривается как:
a) направление.
b) функция.
c) процесс.
d)* одна из сторон общего психического развития индивида.

2. От чего зависит успешность учебной деятельности?

a) от родителей.
b) от физического развития.
c)* от умственного развития.
d) от учителей.

3. … – одна из существенных сторон умственного развития:
a) настроение.
b)* усвоение знаний.
c) поведение.
d) усвоение умений и навыков.

4. Какие психические процессы обеспечивают усвоение знаний?
a) эмоции.
b) речь.
c) внимание.
d)* память, мышление.

5. Что определяет содержание мышления?
a) интенсивность.
b) навыки.
c) умения.
d)* знания.

6. Что оказывает огромное влияние на умственное развитие учащихся?
a) кружки.
b)* школа.
c) социальная среда.
d) семья.

7. Происходит ли умственное развитие под влиянием источников массовой информации?
a) время от времени.

b) иногда.
c) нет.
d)* да.

8. Умственное развитие иногда неправомерно сближают с одним понятием. Каким?
a) воспитание.
b) образование.
c)* обучаемость.
d) развитие.

9. … – это чувствительный аппарат, отражающий особенности учебной деятельности, что очень важно при оценке умственного развития школьников
a)* состояние мышления.
b) состояние памяти.
c) состояние восприятия.
d) состояние речи.

10. Данный вид мышления обеспечивает как систематизацию знаний по данному предмету, так и установление взаимосвязей знаний из разных научных областей и практической жизни:
a) наглядно-действенное.
b) наглядно-образное мышление.
c)* логическое мышление.
d) теоретическое мышление.

Тема 9: Психологическая коррекция личностного развития ребенка

1. На что направлена методика В.И. Калина?
a) на выявление умения руководствоваться системой условий задачи.
b) на оценку степени волевой активности при достижении результата в неблагоприятных условиях.
c) на влияние цели и мотивов на формирование волевого поведения ребенка при выполнении заданий.
d)* на оценку способности выполнять заданную деятельность (как результат волевого усилия) в условиях воздействия раздражителей – помех.

2. Кто автор методики «Образец и Правило»?
a) В.И.Калин.
b) Я.З. Неверович.
c)* А.Л.Венгер.
d) А. Карстен.

3. В какой методике предполагается, что волевое усилие ребенка зависит от степени осознанности установки и ее мотивации?
a) Я.З.Неверович.
b)* Н.А.Самарин.
c) А.Л.Венгер.
d) В.И.Калин.

4. Замкнутый ребенок – это ребенок…
a) ребенок с низкой возможностью установления и поддержания контакта.
b) ребенок со средней возможностью установления и поддержания контакта.
c) ребенок с повышенной возможностью установления и поддержания контакта.
d)* ребенок с уменьшенной возможностью установления и поддержания контакта.

5. Замкнутость – это патологическое явление?

a) иногда.
b) да.
c) в некоторых случаях.
d)* нет.

6. На каком этапе работы необходимо проинструктировать родителей относительно того, что причина, которая привела к возникновению нарушения у ребенка, может привести к рецидивам, если она не будет устранена?
a) на стадии психотерапии.
b)* на заключительном.
c) на начальном.
d) на этапе «плато».
7. … – это психическое состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, когда субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в течение длительного времени.
a) депрессия.
b) страх.
c) фрустрация.
d)* депривация.

8. Кем может быть устранена замкнутость?
a) психиатром.
b) дефектологом.
c)* психологом.
d) педагогом.

9. Аутизм = замкнутость?
a)* нет.
b) да.
c) иногда.
d) по мнению Л.И.Божович.

10. Необходимой составной частью медицинского обследования при диагностике депривации является…
a) педиатрическое обследование.
b) обследование внутренних органов.
c)* неврологическое обследование.
d) психиатрическое обследование.

Тема 10: Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка

1. … – целесообразно организованная система психологических воздействий.
a) психологическая коррекция познавательных нарушений у детей.
b) психологическая коррекция волевых нарушений у детей.
c) все ответы верные.
d)* психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей.

2. Сколько задач решает недирективная игровая психотерапия?
a) 4.
b) 1.
c)* 3.
d) 2.

3. В основе какого подхода лежит установление эмпатической связи психолога с ребенком, полное принятие ребенка и искренняя вера психолога в способности ребенка, в его успехи?
a) природосообразного.
b) * гуманистически-ориентированного.
c) культуросообразного.
d) антропометрического.

4. В рамках какого подхода при работе с детьми с эмоциональными нарушениями широко используются методы «терапии на основе экспрессивных искусств»; арт-терапия, танцевальная терапия, музыкотерапия?
a) антропометрического.
b) культуросообразного.
c) природосообразного.
d)* гуманистически-ориентированного.

5. Целью коррекции в рамках поведенческого подхода является приобретение ребенком…
a) знаний.
b) умений.
c) навыков.
d)* новых реакций.

6. В каких годах индивидуальная игровая психокоррекция неврозов у детей в нашей стране применялась Т.П. Симеон?
a) 50-70-е.
b)* 30-50-е.
c) 20-30-е.
d) 30-40-е.

7. Процесс диагностики и коррекции – это
a) единый процесс по мнению Л.С.Выготского.
b) разрывный процесс по мнении. Ж.Пиаже.
c) разрывный процесс.
d)* единый процесс.

8. При подборе игрушек необходимо учитывать широкий спектр игровой деятельности ребенка. Сколько групп игрушек предлагает А.А. Осипова?
a) 4.
b) 1.
c)* 3.
d) 7.

9. Сколько этапов выделяют в коррекционном блоке?
a)* 2.
b) 4.
c) 5.
d) 6.

10. При комплектовании группы детей с эмоциональными нарушениями важно, чтобы возраст был:
a) не имеет значения.
b) разным.

c)* одинаковым.
d) в зависимости от эмоционального нарушения.

Тема 11: Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте

1. Метод «взрыва» и метод реконструкции характера относятся к:
a)* методам разрушения отрицательного типа характера
b) методам перестройки мотивационной сферы и самосознания
c) методам перестройки жизненного опыта
d) методам предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения

2. Метод поощрения и наказания относятся к:
a) методам разрушения отрицательного типа характера
b) методам перестройки мотивационной сферы и самосознания
c) методам перестройки жизненного опыта
d)* методам предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения

3. В целях увеличения положительного влияния на педагогически запущенного ребенка можно использовать педагогический прием:
a) беседы
b) прощения
c)* доверия
d) изгнания

4. Классификацию методов коррекции в 30-х годах разработал:
a)* В. П. Кащенко
b) Л.С. Выготский
c) А.П. Макаренко
d) В.В. Давыдов

5. Метод коррекции через труд относится к группе:
a)* педагогических методов
b) психологических методов
c) психотерапевтических методов
d) психокоррекционных методов

6. Метод убеждения относится к группе:
a) педагогических методов
b) психологических методов
c)* психотерапевтических методов
d) психокоррекционных методов

7. Формулировка социально-педагогической и психологической проблемы относится к:
a)* этапу психокоррекции
b) методу психокоррекции
c) приему психокоррекции
d) содержанию психокоррекции

8. Систематизиция различных видов и функций психокоррекции принадлежит:
a) А.П. Макаренко
b) В. П. Кащенко
c)* А.А.Осиповой
d) Л.С. Выготскому

9. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, называется:
a)* психологической коррекцией
b) педагогической коррекцией
c) терапевтической коррекцией
d) психотерапевтической коррекцией

10. Формирование у ребенка социально-одобряемого поведения через личный пример относится к группе…
a)* педагогических методов
b) психологических методов
c) психотерапевтических методов
d) психокоррекционных методов.

Тема 12: Общие тренинговые методы в работе с детьми

1. Площадь для проведения групповой игротерапии (5-6 детей) должна быть:
a) не более 27 кв.м.
b) не менее 56 кв.м.
c) не более 5 кв.м.
d)* не менее 27 кв.м.

2. От каких факторов зависит успех игровой психологической коррекции?
a) умение психолога установить контакт с ребенком в игровой форме.
b) позитивная установка родителей на процесс психологической коррекции.
c)* все ответы верные.
d) обстановка, в которой проходит психокоррекционный процесс, где ребенок чувствует себя комфортно и безопасно.

3. На какие принципы необходимо опираться при составлении коррекционных программ?
a) принцип единства коррекции и диагностики.
b)* все ответы верные.
c) деятельностный принцип коррекции.
d) принцип программированного обучения.

4. Этот принцип указывает на необходимость присутствия в любой коррекционной программе задач трех видов: коррекционных, профилактических и развивающих:
a) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
b) принцип возрастания сложности.
c) принцип учета эмоциональной сложности материала.
d)* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

5. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней. Каких?
a) коррекционного.
b) профилактического.
c) развивающего.
d)* все ответы верные.

6. Этот принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога.

a) принцип возрастания сложности.
b)* принцип единства коррекции и диагностики.
c) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
d) принцип приоритетности коррекции каузального типа.

7. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина:
a) антропометрический принцип.
b) принцип единства коррекции и диагностики.
c) принцип приоритетности коррекции каузального типа.
d)* деятельностный принцип коррекции.

8. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно. О каком принципе идет речь?
a) принцип программированного обучения.
b) принцип усложнения.
c)* учет объема и степени разнообразия материала.
d) учет эмоциональной сложности материала.

9. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне. О каком принципе идет речь?
a)* учет эмоциональной сложности материала.
b) учет объема и степени разнообразия материала.
c) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
d) принцип комплексности методов психологического воздействия.

10. Сколько видов деятельности выделяет психологическая теория деятельности в рамках теоретических воззрений Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева?
a) 7.
b) 5.
c) 2.
d)* 3.

Тема 13: Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии

1. Арт-терапия –это
a) один из видов искусства;
b)* вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве;
c) методика аутотренинга;
d) медикаментозная помощь психиатрическим больным.

2. Основная цель арт-терапии заключается в:
a) получении общественно-полезного результата;
b) художественном самовыражении;
c)* гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания;
d) познании мира прекрасног

3. Метод арт-терапии заключается в создании:
a) * арт-объекта, который поможет выразить чувства;
b) арт-субъекта, который поможет выразить чувства;
c) объект-субъектных отношений;
d) субъект-субъектных отношений.

4. В задачи арт-терапии НЕ входит:
a) Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.
b) Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода.
c) Получить материал для психодиагностики.
d) * Сконцентрировать внимание на сознании и логике.

5. Форма арт-терапии, которая предполагает длительную работу в диаде «клиент-психотерапевт»:
a)* индивидуальная арт-терапия;
b) групповая арт-терапия;
c) динамическая арт-терапия
d) комплексная арт-терапия.

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
a)* общая коррекция:
b) частная коррекция;
c) развитие психологических качеств личности;
d) развитие социальных качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
a) смешанная психокоррекция;
b)* частная коррекция.
c) общая коррекция;
d) системная коррекция.

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
a) арттерапия;
b) психокоррекция;
c)* артпедагогика:
d) терапия искусством.

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:
a)* регулятивной:
b) каузальной;
c) коммуникативно-рефлексивной;
d) эмотивная.

10.Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную

сферу:

a) сказкотерапия;
b)* кинезитерапия:
c) игровая терапия.
d) контактная.

Тема 14: Психолого- педагогические технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста

1.Эфективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры:
a) носит правомерный характер;
b)* недопустимо ;
c) правомерно в определённом случае;
d) зависит от типа одарённости;

2. При интерпретации в результате тестирования нужно учитывать что:
a)* высокая значение того или иного показателя не всегда является признаком одарённости;
b) низкие значения являются доказательством отсутствия одарённости;
c) высокие значения являются показателем одарённости;
d) средние показатели являются признаком отсутствия одарённости;

3. На высокие показатели психометрических тестах может влиять:
a) мера обучаемости;
b) высокая социализация;
c) наличие одарённости;
d)* все ответы верны;

4. Психолого-педагогический мониторинг используемый с целью выявления одарённых детей должны отвечать таким требованиям как:
a) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;
b) длительность процесса идентификации;
c) экспортная оценка продуктов деятельности детей;
d)* все ответы верны;

5. При выявлении одарённых детей необходимо дифференцировать следующие показатели:
a)актуальный уровень развития одарённости;
b) особенности конкретных проявлений одарённости;
c) потенциальные возможности ребёнка к развитию;
d)* все ответы верны;

6.Выявление одарённых детей необходимо рассматривать как:
a) создание условия для интеллектуального и личностного развития детей;
b) обеспечение им благоприятных условий для совершенствования присущих им видом одарённости ;
c)оказание психологической помощи и поддержки;
d)* все ответы верны;

7. К творческим приёмам (по Торренсу) развития одарённого ребёнка в ДОУ относятся:
a) уважение к желанию ребёнка работать самостоятельно;
b) создание условия для конкретного воплощения творческих идей ;
c) уважение потенциальной возможности не проявивших себя в деятельности;
d)* все ответы верны;

8. На формирование концепции одарённого ребёнка дошкольного возраста в большей мере оказывает воздействие:
а) психофизиология;
b)* влияние родителей;
d) система воспитания в ДОУ;
Д) стихийная социализация;

9. Обучение одарённого ребёнка в условиях ДОУ должно осуществляться с помочью следующих принципов обучения:
а)*Индивидуализации и дифференциации;
b) Алгоритмизации;
c) Системности;
d) Структурности;

10. Работа по индивидуальному плану обучения предполагает:
а) использование информационных технологий;
b) учёт индивидуально-психологических особенностей ребёнка;
c) наличие тьютора;
d)* все ответы верны;

Тема 15: Психолого-педагогическое развитие общения у детей в первые семь лет жизни

1. Отмечал, что отсутствие у ребенка опыта общения со сверстниками притупляет способность понимать других людей:
a) А.Н. Леонтьев
b) Л.В. Выготский
c) * Т. Шибутани
d) М.И. Лисина

2. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками, положение его в группе детей в немалой степени определяют его:
a) воспитание
b) обучение
c) образование
d) * развитие

3. Человек как личность формируется в группе, является непосредственным и опосредованным выразителем:
a) * внутригрупповых отношений
b) групповых отношений
c) внутригрупповых связей
d) групповых связей

4. Генетически наиболее ранняя ступень социальной организации, где формируются первые отношения со сверстниками:
a)* группа детского сада
b) братья и сестры в семье
c) семья
d) детский сад

5. Общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, адресованное другому, применительно к детской группы Т.А. Репина выделила в структурную единицу:

a) * поведенческую
b) эмоциональную
c) когнитивную
d) деятельностную

6. Обнаружил, что популярные дети сами имеют обостренную, ярко выраженную потребность в общении и в признании, которую стремятся удовлетворить:
a) * О.О. Папир
b) М.И. Лисина
c) Л.В. Выготский
d) Т. Шибутани

7. Стремление ребенка утвердится в своих моральных качествах, является проявлением потребности:
a) в понимании
b)* в признании
c) в общении
d) в доминировании

8. Для разных этапов дошкольного детства характерно _____содержание потребности в общении со сверстниками:
a) одинаковое
b)* неодинаковое
c) схожее
d) похожее

9. Побудительные силы деятельности и поведения индивида - это:
a) стимулы
b) причины
c)* мотивы
d) факторы

10. Дети больше стремятся к общению с равным партнером, налаживание контактов происходит достаточно легко начиная с:
a) 2-го года жизни
b) 3-го года жизни
c) 5-го года жизни
d)* 4-го года жизни

Тема 16: Развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками

1. На протяжении первых семи лет жизни последовательно возникают и сменяют друг друга несколько форм общения детей и взрослых, показали исследования:
a) А.В. Запорожца
b) А.Н. Леонтьева
c)* М.И.Лисиной
d) М.Ю. Кистяковской

2. Выделены _____основные формы общения, характерные для детей определенного возраста:
a)* четыре

b) пять
c) три
d) два

3. О полноценном общении ребенка со сверстниками можно говорить, только начиная:
a)* со среднего дошкольного возраста
b) со старшего дошкольного возраста
c) с раннего возраста
d) с дошкольного возраста

4. Тяжелые последствия недостатка общения в младенчестве получили название:
a)* госпитализма
b) болезни
c) патологии
d) дефект

5. Общение рассматривается как особый вид деятельности, имеющий свои специфические структурные компоненты в концепции:
a) А.В. Запорожца
b) А.Н. Леонтьева
c)* М.И.Лисиной
d) М.Ю. Кистяковской

6. Систему отношений с другими людьми, которая характерна для конкретного периода онтогенеза, назвал социальной ситуацией развития:
a) * Л. С. Выготский
b) А.В. Запорожец
c) М.И. Лисина
d) А.Н. Леонтьев

7. Важнейшей характеристикой возрастного периода является:
a) ситуация развития
b)* социальная ситуация развития
c) социальное развитие
d) развитие ситуации

8. Мысль о том, что знак всегда несет в себе печать другого человека, его «след» принадлежит:
a) Л.С. Выготскому
b)* Д. Б. Эльконину
c) А.Н. Леонтьеву
d) М.И. Лисиной

9. Средствами общения являются_____, с помощью которых осуществляется коммуникативная деятельность:
a) методы
b) приемы
c)* операции
d) формы

10. Предметом деятельности общения является:
a) ситуация общения
b) речь
c) слово

d)* другой человек

Тема 17: Применение диагностических методик для выявления объективной картины межличностных взаимоотношений дошкольников

1. Наиболее объективно и корректно продиагностировать сферу межличностных отношений детей позволяет:
a) анкета
b) игра
c) * социометрия
d) тест

2. Вариант аутосоциометрии - это:
a) индивидуальная диагностика
b) самодиагностика
c) выбор произведенный детьми
d) ожидаемый выбор ребенка

3. Социометрический эксперимент по варианту «Секрет» разработан:
a) Л. Кантат
b) Я.Л. Коломинским
c) Е.А. Панько
d)* Т.А. Репиной

4. Результаты описанных экспериментов социометрии можно представить графически в виде:
a) диаграммы
b)* социограммы
c) профессиограммы
d) монограммы

5. Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений определяется путем:
a)* подсчета полученных им выборов
b) подсчета сделанных им выборов
c) подсчета разницы полученных им выборов и сделанных им выборов
d) подсчета суммы полученных им выборов и сделанных им выборов

6. Выражает характер отношений, существующих в группе:
a) индекс изолированности
b) социометрический статус
c) коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями
d)* коэффициент взаимности

7. Социометрические исследования рекомендуется проводить, используя разные варианты, изменяя критерии выбора:
a) 1 раз в год
b)* 2 раза в год
c) 3 раза в год
d) 4 раза в год

8. Величина этого индекса - прямой показатель успешности воспитательных усилий:
a)* индекс изолированности

b) коэффициент взаимности
c) социометрический статус
d) коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями

9. Сигнал тревоги, означающий неблагополучие большинства детей в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании сверстниками:
a)* низкий уровень благополучия взаимоотношений
b) высокий уровень благополучия взаимоотношений
c) индекс изолированности
d) социометрический статус

10. Может стать показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы детей, но может и свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки:
a) коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями
b)* коэффициент взаимности
c) индекс изолированности
d) социометрический статус

Тема 18: Психолого- педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного детского сада

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
a) Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
b) Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
c)* Человека, учащего и воспитывающего себя

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
a) Родителей учащихся
b) Администрации образовательного учреждения
c)* Всех перечисленных лиц

3. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
a) * психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
b) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
c) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

4. Специальные образовательные условия включают:
a)* наличие адаптированных общеобразовательных программ
b) адекватную среду жизнедеятельности
c) формы коммуникации

5. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
a)* к коррекционно-развивающей работе
b) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
c) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

6. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
a) * энцефалография

b) анализ работ
c) беседа

7. Для детей с задержкой психического развития характерны…
a) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
двигательные расстройства
b) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
c)* незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
a) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
b)* диагностико-консультативную деятельность
c) лечение заболеваний ребёнка

9. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:
a)* интеграция
b) дифференциация
c) адаптация

10. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи
a) 6
b) 25
c)* **12.**

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по Программе «Психолого-педагогическая диагностика» по всем темам студент может получить до 90 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 30 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный**

ответов на вопросы теста				
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Лабораторные занятия

Тема 8: Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью

Задание. Студенты должны проанализировать предлагаемые материалы. Задание выполняется в подгруппах с последующим устным обсуждением результатов.

Цитаты:

- В семействе Бахов музыкальный талант впервые обнаружился в 1550 г. и с особой силой проявился через пять поколений у великого композитора И. С. Баха. В семье Бахов было около шестидесяти музыкантов, из них 20 – выдающихся. В семье скрипачей Венда насчитывалось девять видных музыкантов, в семье Моцартов – 5, в семье Гайднов – 2.
- В музыкальную школу преподаватель М. П. Кравец принимает детей без всякого отбора. В его оркестре старшему ребенку 5 лет, а младшему – 2 года. Каждый по очереди выполняет роль дирижера, все играют на скрипке, на пианино.
- В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.
- В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.
- Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст, для формирования математического мышления 15-20-летний возраст.
- На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период...» (Л.С. Выготский).

Тема 9: Психологическая коррекция личностного развития ребенка

Задание 1. Запишите некоторые возрастные особенности дошкольников по следующей схеме:

Для дошкольников характерно:

1. Ведущая деятельность – ….
2. Основные потребности –….
3. Основные интересы – ….
4. Особенности внимания –….
5. Особенности памяти –…. при заучивании материала используются приемы….
6. Особенности мышления –….
7. Основные новообразования –….

Тема 10: Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка

Задание 1. Групповая подготовка (3-5 человек) и защита творческого проекта на тему «Дошкольник… Дошкольник? Дошкольник!», используя оригинальные формы защиты (спектакль, стихи, песни, видеоролики, лирические и философские размышления).

Задание 2. Подберите методики для снижения тревожности у дошкольников, проведите их на выборке из трех детей, сделайте вывод о степени тревожности детей и подберите упражнения для коррекции тревожности.

Тема 11: Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте

Задание 1. Подберите игры на развитие произвольности поведения ребенка.

Задание 2. Составьте карту наблюдения за пассивным, вспыльчивым, гиперактивным ребенком.

Задание 3. Напишите реферат на одну из предложенных тем.

Тема 12: Общие тренинговые методы в работе с детьми

Задание 1. Женщина 28 лет обратилась к психологу за помощью в вопросах общения со своими детьми – мальчиком 4 лет и девочкой 2,5 лет. На первой консультации 40 минут клиентка рассказывала о «трудностях» и «проблемах», испытываемых ею в процессе воспитания детей. Как стоит поступить психологу в данной ситуации?

Задание 2. Клиент С. воспитывает сына самостоятельно, его жена после развода уехала в другой город. Мальчика в школе оскорбляют и издеваются над ним. Как клиенту помочь своему сыну? Каковы действия психолога?

Тема 14: Психолого- педагогические технологии работы с одаренными детьми дошкольного возраста

Задание 1. Подберите разнообразные игры для развития детей дошкольного возраста.

Задание 2. Выявите специфические особенности творческой деятельности ребенка-дошкольника.

Задание 3. Проведите предложенные игры в группе детей и проанализируйте результаты ваших наблюдений за поведением детей, особенностями выполнения инструкций, взаимодействия с другими участниками и т.д.(Приложение 2).

Тема 15: Психолого-педагогическое развитие общения у детей в первые семь лет жизни

Задание 1. Выделите общее и различное в общении детей с взрослым и сверстником.

Задание 2. Дайте характеристику уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.

Задание 3. Составьте конспект видов и типов педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

Тема 16: Развитие взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками

Задание 1. Проследите видоизменение параметров форм общения детей с взрослым и ровесниками на протяжении дошкольного возраста.

Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.

Задание 2. Определите порядок усложнения игровых правил в играх, направленных на развитие взаимодействия детей друг с другом и с воспитателем (по материалам книги Е.О. Смирновой «Лучшие развивающие игры»). Подготовьте тезисы ответа на данный вопрос.

Тема 17: Применение диагностических методик для выявления объективной картины межличностных взаимоотношений дошкольников

Задание 1. Проведите социометрическое исследование детей в группе.

Постройте социограмму, заполните матрицу. Сравните результаты качественно различных выборов. Выделите детей с высокой и низкой популярностью. Определите имеющиеся в группе уровни контактных групп, обратив внимание на их устойчивость, причины возникновения и распада. Отметьте неофициальных и официальных лидеров, раскройте и обоснуйте их взаимоотношения.

Критерии оценки лабораторной работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательное, правильное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; правильное, с небольшими погрешностями выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый**

наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**зачтено**	
Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

Вопросы к зачёту

1. «Разрешение» на поведение» - каковы ограничения применения данного метода?
2. В каких случаях эффективен метод игнорирования неконструктивного поведения?
3. В чем вы видите перспективы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
4. В чем заключается двуплановость игрового метода.
5. В чем основные требования к составлению психолого-коррекционных программ.
6. В чем разница между ролью общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками.
7. Важность и специфика сферы общения ребенка.
8. Важность и специфика сферы общения ребенка. Построение общения ребенка. Четыре формы общения ребенка со взрослыми.
9. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).
10. Вспыльчивость и пассивность ребенка.
11. Гиперактивность ребенка.
12. Дайте общую характеристику игрового метода.
13. Дидактическая игра как эффективная форма создания социальной ситуации развития дошкольников.
14. Для какого типа неконструктивного поведения эффективен метод - изменение статуса ребенка в коллективе?
15. Значение диагностики умственного развития ребенка для обеспечения его оптимального развития.
16. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.
17. Изучение основных методов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими данные особенности поведения.

18. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДОУ в рамках научной школы Т.А. Репиной.
19. Индивидуальный подход и его обоснование.
20. Использование метода общей беседы при психологической коррекции эмоциональных процессов ребенка.
21. Какие методики сказкотерапии эффективны для коррекции неконструктивного поведения дошкольников?
22. Какие основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры вы знаете?
23. Какими причинами обусловлено использование понятие «коррекция» в работе со здоровыми детьми дошкольного возраста?
24. Какова технология применения методики Э.Вайнера для диагностики типа неконструктивного поведения дошкольника?
25. Коррекционно-развивающая детальность и ее технологии.
26. Коррекционно-развивающая работа и ее связь с задачами общего развития ребенка (с целенаправленным педагогическим процессом).
27. Коррекционно-развивающие игры и их роль в развитии дошкольника.
28. Коррекция «сверху-вниз», «снизу-вверх».
29. Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте.
30. Лабильность нервной системы и е влияние на поведение ребенка.
31. Личное отношение и кризисные периоды в развитии личности ребенка.
32. Личное отношение ребенка с окружающими и их значение для его развития.
33. Межкультурная коммуникация и ее влияние на общение дошкольников.
34. Метод общей беседы.
35. Методика Э.Вайнера для диагностики типа неконструктивного поведения дошкольника
36. Нарушение поведения как явление развития личности ребенка.
37. Общая характеристика взаимоотношений между детьми.
38. Общая характеристика игрового метода и его двуплановость.
39. Общая характеристика игротерапии как метода психологической коррекции.
40. Общение и взаимодействие субъектов в игровой деятельности.
41. Опишите конкретные арт-терапевтические методики коррекции неконструктивного поведения дошкольника?
42. Определение коррекционной и развивающей работы, ее принципы, виды.
43. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
44. Организация коммуникативной деятельности дошкольников в детском саду.
45. Основные методы коррекции нарушений поведения в дошкольном возрасте.
46. Основные методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
47. Основные методы работы с агрессивными, вспыльчивыми, пассивными, гиперактивными детьми.
48. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
49. Основные показатели к применению игрового метода.
50. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
51. Основные признаки конформного поведения детей дошкольного возраста. Направления профилактики и коррекции.
52. Основные признаки недисциплинированного поведения детей дошкольного возраста. Направления профилактики и коррекции.

53. Основные признаки симптоматического поведения детей дошкольного возраста. Направления профилактики и коррекции.

54. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

55. Коррекционно-развивающие игры и их роль в развитии дошкольника.

56. Основные требования к составления психо-коррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

57. Особенности общения мальчиков и девочек.

58. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ (Е.О. Смирнова).

59. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).

60. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).

61. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет (по И.В. Мавриной).

62. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).

63. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).

64. Особенности составления психо-коррекционнных и развивающих программ для дошкольника.

65. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).

66. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

67. Перспективы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

68. Понятие «возраст». Психологическое понятие возраста

69. Понятие умственного развития дошкольника.

70. Потребность общения дошкольника и мотивы общения.

71. Почему термин «девиантное поведение» не применяют по отношению к детям дошкольного возраста?

72. Принципы выявления одаренных детей.

73. Психолого-педагогический мониторинг как форма идентификации признаков одаренности.

74. Принципы единства диагностики и коррекции.

75. Принципы составления и основные виды психо-коррекционных программ.

76. Основные требования к составления психо-коррекционных программ.

77. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).

78. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.

79. Процесс, уровни и показатели умственного развития.

80. Психо-генетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка в дошкольном возрасте.

81. Психологическая коррекция личностного развития ребенка.

82. Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка.

83. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).

84. Психологический механизм влияния игры на психическое развитие и появление

новообразований у дошкольника.

85. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).

86. Развитие внимания, памяти и мышления дошкольника и их связь с будущей учебной деятельностью.

87. Разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала.

88. Раскройте основные виды психолого-коррекционных программ.

89. Раскройте основные показатели к применению игрового метода.

90. Раскройте принципы составления психолого-коррекционных программ.

91. Раскройте специфику творческой деятельности ребенка в коррекции его личности и поведения.

92. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).

93. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.

94. Роль сверстников в социальном и познавательном развитии дошкольников.

95. Связь коррекции и сознания ребенка.

96. Симптомы кризиса, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.

97. Система социально-педагогической деятельности педагогов ДОУ по развитию общения дошкольников.

98. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).

99. Содержание возрастных кризисов.

100. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).

101. Содержание методики «Экспериментальная игра «Секрет»« (Т.А. Репина).

102. Социальное развитие ребенка.

103. Специфические принципы коррекционной развивающей деятельности.

104. Способы исследования развития детской одаренности: поперечный срез, продольное (лонгитюдное) исследование. Основные трудности выявления одаренных детей и пути их решения.

105. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы

106. Творческая деятельность ребенка в коррекции его личности и поведения.

107. Теоретические основы решения проблемы оптимального развития ребенка и подбор эффективных методов.

108. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).

109. Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью.

110. Формы и методы работы педагога с родителями по развитию эффективного взаимодействия с дошкольниками.

111. Характеристика методов изучения личности одаренных детей

112. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).

113. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).

114. Характеристика программ выявления одаренных детей

115. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).

116. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).

117. Четыре формы общения ребенка со взрослыми.

118. Что понимают под неспецифичными методами коррекции поведения дошкольников?

119. Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.

120. Библиотерапия. Цели, основные направления библиотерапии, диагностические и терапевтические возможности.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Творческие задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Практические задания к зачету

1. Выявить специфику одаренности в детском возрасте в отличие от одарённости взрослого человека.
2. Охарактеризовать на примерах аспекты поведения одаренного ребенка.
3. На основе литературных источников проанализировать особенности когнитивного развития одаренных детей в семьях с разными типами детско-родительских отношений.
4. Объяснить, почему в отечественной психологии интерес к проблеме одаренности не был стабильным (Более 50 лет отечественные психологи не занимались ее разработкой).
5. Решите ситуации консультирования:К педагогу обратилась мама мальчика Артема, 3-х лет: «У моего малыша появилось категорическое «нет» на все предложения со стороны взрослых. Он противоречит сам себе. Артем стал обидчив, даже когда с ним говорят очень спокойно. В детском саду ведет себя очень хорошо, всех слушается и с ним никаких проблем. Агрессивное поведение проявляется по отношению к папе и маме, а вот по отношению к бабушке и дедушке он себе такого не позволяет. Я думаю, что они настраивают его против нас. Это родители мужа, они говорят, что мы не умеем воспитывать ребенка и хотят, чтобы Артем жил с ними, а мы его навещали. Они ссылаются на нашу занятость и якобы хотят, чтобы мы отдохнули. Со мной и мужем Артем просто неуправляемый! Хотя мы не кричим на него и не заставляем, если не хочет, что-то делать. А вчера ругала Артема и сказала ему, что если будет баловаться, то его заберет плохой дядька. Так вот, сын заявил, что он уйдет жить к бабушке. А мне сказал: «Я тебя порежу ножиком!». Почему он не поддается воспитанию? Как реагировать на агрессию? Как добиться того, что надо мне? Может быть, мне не разрешать ему видеться с бабушкой и дедушкой?»
6. К методисту пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?»
7. Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!»
8. Сделать подборку упражнений (заданий) для коррекционно-развивающей работы с родителями (не менее 20 заданий). Обязательно использовать широкий спектр методов работы с родителями (ролевые игры, обсуждение пед. ситуаций, дискуссии и т.д.)
9. Создайте коррекционную программу по теме «Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста».
10. Придумать проблемную ситуацию для дошкольников, основываясь на сказке «Три медведя»: Посмотрите, какая история произошла с медведями в лесу. Чем мы можем им помочь. …
11. Как на примере сказки правильно поставить детям задания и про вести рефлексию?

12. Каким образом в игровой форме можно объяснить качества «плохой» и «хороший»? (с применением средств изо деятельности, художественного слова, театрализации, музыки и т.д.)

13. Привести варианты коллективного творчества дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Роль наставника в выполнении задания.

14. Привести пример игрового задания для дошкольников с математическим содержанием, в процессе которого ребенок имеет возможность взаимодействовать с предметами быта.

15. Предложить пример упражнения «Волшебные кляксы» для дошкольников на развитие творческого воображения средствами изодеятельности.

16. Привести пример упражнения «Волшебная ниточка» на развитие творческого воображения, на формирование умения находить изображение неясных очертаний с реальными образами и объектами

17. Придумать игру-упражнение для дошкольников на развитие художественного восприятия и воображения с применением акварельных красок «Три краски».

18. Придумайте упражнение на развитие творческого воображения, на развитие умения отличать реальность от фантазии. Какие особенности проведения упражнения можете отметить для детей с различной патологией развития?

19. Какие варианты упражнений можете предложить для развития мелкой моторики у дошкольников с патологией развития?

20. Предложите вариант задания на изучение рифмованных строчек. С какого возраста рекомендуется его проводить и какие особенности его проведения можно отметить в группе для детей с ОВЗ?

21. Какое упражнение можете предложить для обучения дошкольников отгадывать загадки?

22. Какие развивающие игры можете предложить для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата?

23. Какие развивающие игры можете предложить для незрячих детей и дошкольников с ослабленным зрением?

24. Предположите, каков тип поведения у каждого ребенка в приведенном ниже фрагменте текста:

Я работаю воспитателем в детском саду не первый год и опыта у меня достаточно. Сегодняшние мои воспитанники заметно отличаются от своих сверстников предыдущих лет: они раскованнее, инициативнее, сообразительнее. Многие из них уже серьезно занимаются музыкой, танцами, языками. Казалось бы, работай и получай удовольствие. Однако меня все чаще настораживает, а нередко даже ставит в тупик поведение современных детишек.

Вот, например, Саша. Кажется, что ему совершенно незнакомо состояние покоя, сосредоточенности. Он постоянно что-то вертит в руках, кого-то тормошит, и все время говорит, говорит, говорит...

А вот Олег полная ему противоположность: может часами играть в одиночестве, слушается меня беспрекословно, говорит тихо и только когда его о чем-либо спросишь. С этим мальчиком конечно легко, но разве такое поведение свойственно дошкольникам?

Не меньше меня озадачивает поведение и других детей: редкая, но внезапная, разрушительная и труднообъяснимая агрессивность Илюши; капризы и безутешные слезы Оли, особенно к концу дня; несдержанность Маши — нагрубит, надерзит, ущипнет, а потом переживает, просит прощения, раскаивается.

25. Предположите примерную коррекционную программу для каждого описанного случая неконструктивного поведения:

Саша. Кажется, что ему совершенно незнакомо состояние покоя, сосредоточенности. Он постоянно что-то вертит в руках, кого-то тормошит, и все время говорит, говорит, говорит...

А вот Олег полная ему противоположность: может часами играть в одиночестве, слушается меня беспрекословно, говорит тихо и только когда его о чем-либо спросишь. С этим мальчиком конечно легко, но разве такое поведение свойственно дошкольникам?

Не меньше меня озадачивает поведение и других детей: редкая, но внезапная, разрушительная и труднообъяснимая агрессивность Илюши; капризы и безутешные слезы Оли, особенно к концу дня; несдержанность Маши — нагрубит, надерзит, ущипнет, а потом переживает, просит прощения, раскаивается.

26. Предположите, каков тип поведения у ребенка в приведенном ниже фрагменте текста:

Маше свойственна несдержанность — нагрубит, надерзит, ущипнет, а потом переживает, просит прощения, раскаивается.

Предложите примерную коррекционную программу для описанного случая неконструктивного поведения.

27. Предположите, каков тип поведения у ребенка в приведенном ниже фрагменте текста:

Саша. Кажется, что ему совершенно незнакомо состояние покоя, сосредоточенности. Он постоянно что-то вертит в руках, кого-то тормошит, и все время говорит, говорит, говорит...

Предложите примерную коррекционную программу для описанного случая неконструктивного поведения.

28. Предположите, каков тип поведения у ребенка в приведенном ниже фрагменте текста:

Олег может часами играть в одиночестве, слушается воспитателя беспрекословно, говорит тихо и только когда его о чем-либо спросишь.

Предложите примерную коррекционную программу для описанного случая неконструктивного поведения.

29. Предположите, каков тип поведения у ребенка в приведенном ниже фрагменте текста: Илюше свойственна редкая, но внезапная, разрушительная и труднообъяснимая агрессивность. Предложите примерную коррекционную программу для описанного случая неконструктивного поведения.

30. Предположите, каков тип поведения у ребенка в приведенном ниже фрагменте текста: У Оли постоянно капризы и безутешные слезы, особенно к концу дня. Предложите примерную коррекционную программу для описанного случая неконструктивного поведения.

31. Составьте схему наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности.

32. Представьте схему диагностики определения уровня развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками.

33. Подберите игры, направленные на развитие в общения и нравственно-волевых качеств дошкольника.

34. Составьте структуру занятия развития умений общаться с детьми дошкольного возраста.

35. Разработайте систему работы воспитателя по формированию коммуникативных навыков детей.

36. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения.

37. Проведите анализ самооценки дошкольников на основе уровня их общения со сверстниками

38. Разработайте схему изучения проблем организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности

39. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

40. Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

41. Разработайте методику диагностики коммуникативных навыков детей).

42. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми на развитие коммуникативных способностей.

43. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды, направленные на развитие общения дошкольников.

44. Разработайте программу коррекции общения детей в группе.

45. Изучение отношений ребенка в семье и в группе детского сада.

46. Методы диагностики социальной среды дошкольника.

47. Разработайте проект сценария педагогического совета или родительского собрания (по выбору студентов) на тему «Как играть с ребенком?»

48. Женщина привела на консультацию к клиническому психологу свою 16-летнюю дочь. Девочка несколько раз угрожала матери, что совершит самоубийство. Как стоит строить свою работу психологу?

49. Женщина обратилась к клиническому психологу за помощью. В последнее время из ее дома стали пропадать ценные вещи: золотые украшения, мелкие предметы интерьера (статуэтки, шкатулки). Подозрение падает на сына 23 лет. В прошлом у него были проблемы с употреблением марихуаны. В полицию женщина обращаться не собирается и просит «посоветовать ей как лучше вести себя с сыном». Каковы должны быть действия психолога в описанной ситуации?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированнос**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	**A**	**95-91**	**зачтено**	

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень**

Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**